

Información Trabaja! Informe Estatal del 2006

Carta del Comisionado

Abril 2006

Estimados Conciudadanos de Rhode Island:

Este ha sido un año estimulante - un tiempo de transición para la educación pública en Rhode Island. El otoño pasado, después de dos años de planteamiento y preparación, presentamos un nuevo conjunto de valuaciones estatales para todas nuestras escuelas primarias e intermedias. Estos nuevos exámenes estatales son novedosos en muchos aspectos. Por primera vez, los exámenes están directamente vinculados a un conjunto de estándares académicos que estaban desarrollados por educadores de Rhode Island. Estos estándares especifican que deben saber y poder hacer los estudiantes en cada materia y a cada nivel de grado. Los exámenes miden si nuestros estudiantes han alcanzado estos estándares.

Estos nuevos exámenes fueron desarrollados en colaboración con dos otros estados en New England: New Hampshire y Vermont.. Este proyecto corresponde a la primera colaboración multi-estatal de valuaciones. Por haber combinado nuestros recursos y pericia, pudimos crear un mejor conjunto de exámenes que cualquiera de nosotros podría haberlo desarrollado a solas. Nosotros tendremos una mayor colección de datos de valuaciones para ayudarnos a analizar los resultados. Y a través de economías de escala nosotros ahorramos dinero – cerca a 5 millones de dolares en el transcurso del contrato con nuestra empresa evaluadora.

Los resultados de estos exámenes serán dados a conocer esta primavera en varios pasos, y nosotros publicaremos el Informe de la Libreta Escolar que contienen estos resultados en el Otoño del 2006. El presente ejemplar de Información Trabaja!, sin embargo, contiene solamente valuaciones de los resultados de las escuelas secundarias, como los exámenes estatales fueron administrados solamente a nivel de las escuelas secundarias en el año 2004-2005. Entonces dejen que tome un momento para decirles, acerca de los cambios en las escuelas secundarias de Rhode Island que están en curso.

Escuelas Secundarias de Rhode Island: Informe del Estado Actual

A pesar de que los resultados de los exámenes en nuestras escuelas secundarias han estado aumentando en los últimos cinco años, el Consejo de Regentes ha estado preocupado por que nuestras escuelas secundarias no estaban alcanzando la misión de los Regentes, la cuál es de “asegurar que todos los estudiantes alcancen los niveles altos que se necesitan para llenar y tener vidas productivas, para competir académicamente y tener empleos, y contribuir a la sociedad.”

Los Regentes convocaron a la Primera Reunión de las Escuelas Secundarias de Rhode Island el 2000 y el segundo en el 2002, para considerar todos los factores de la educación secundaria y los requerimientos de graduación. Ellos convocaron a educadores de secundaria, líderes de negocios, y profesores de colegios universitarios para preguntar: Que debe pasar en la escuela secundaria?

Que deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes para poder graduarse? Cómo podemos estar seguros que nuestros graduados estén bien preparados para una educación superior y el mundo del trabajo?

Estas reuniones de cumbre culminaron en las Regulaciones de los Regentes para Escuela Secundaria del 2003, las cuales están en efecto ahora. Estas regulaciones cambiaron completamente la naturaleza de la escuela secundaria en nuestro estado.

Comenzando con la clase del año 2008, la clase de décimo año actual, para poder graduarse todos los estudiantes deben demostrar que son competentes en seis materias básicas: Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, tecnología, y artes. Nuestros graduados de último año demostraran que es lo que saben y que son capaces de hacer – a veces esto es llamado “applied learning” (aprendizaje aplicado)_ para medio de un proyecto del estudiante de último año, un porta folio electrónico que incluya todo el trabajo de los cuatro años de su escuela secundaria, una presentación sea como actuación o rendimiento, o los exámenes finales del curso.

El Sistema de Diploma de Rhode Island = “Test Plus”

Muchas personas preguntan por que no tenemos los llamados “high-stakes tests” en Rhode Island_ exámenes que los estudiantes deben pasar para graduarse. En Rhode Island ahora tenemos los que llamo un sistema- de alta apuesta. Nuestro sistema comienza con estándares (los cuales pueden ser leídos en RIDE website, www.ride.ri.gov/standards/gle/) . Estos estándares nos dicen que necesita el estudiante para saber en cada nivel de grado y ellos forman la base del currículum de cada escuela pública. Como parte de nuestro sistema de credibilidad e información pública, nosotros administramos los exámenes estatales para determinar si los estudiantes han alcanzado estos estándares. Pero, pasar un examen estatal no es suficiente para mostrar que son competentes. Por eso nosotros tenemos medidas múltiples en las que el estudiante tendrá que demostrar suficiencia.

En Rhode Island un resultado de un solo examen no puede impedir al estudiante de graduarse, todos los estudiantes tienen muchas maneras de demostrar que ellos han alcanzado suficiencia. Pero tampoco un buen resultado en un solo examen es un paso libre. Los estudiantes quienes han hecho bien en los exámenes estatales tendrán que demostrar que ellos saben y lo que ellos pueden hacer con sus conocimientos. Por eso a veces llamamos a nuestro sistema de diploma “Tests Plus”.

Resultados mejorando, pero las Brechas (Gaps) persisten: Las Tres Rhode Islands

Como Ud. puede ver en este gráfico, los resultados de exámenes de escuelas secundarias han estado mejorando gradualmente desde el 2001, tanto en inglés como en matemáticas.

Las tendencias en escuelas primarias e intermedias son similares: a pesar de la percepción popular equivocada, en Rhode Island los resultados de los exámenes han ido mejorando, particularmente en matemáticas.

Pero estos gráficos además le dan otra fotografía. Hablando acerca de los “resultados de exámenes en Rhode Island” solamente dice una parte de la historia. Ud. puede ver en el párrafo

anterior que hay realmente lo que llamamos “The Three Rhode Islands”: escuelas urbanas, las escuelas del anillo-urbano, y las escuelas suburbanas. Cada gráfico de nuestros resultados de exámenes estatales presenta la misma fotografía: Las escuelas del anillo-urbano están exactamente al promedio estatal, las escuelas suburbanas están rindiendo muy arriba del promedio, y las escuelas urbanas están muy por debajo del promedio. Las líneas se están moviendo paralelamente una de otra, pero ellas están separadas por brechas de rendimiento. Estas brechas deben ser cerradas.

Los informes nacionales muestran que los resultados de exámenes en Rhode Island están a un nivel promedio para lectura y un poco por debajo del promedio en matemáticas. Pero, otra vez, esta no es la fotografía completa. El gráfico en la siguiente página muestra en detalle los resultados de la Valuación Nacional del Progreso en Educación (NAEP), a veces llamado “The Nation's Report Card”, (Informe de la Libreta Nacional), administrado por el Departamento de Educación de U.S.

El examen NAEP clasifica los distritos en tres grupos: Ciudad Central, Periferia Urbana, y Rural. Ud. puede ver en las gráficas de barras que los estudiantes en nuestro distrito “rural” rinden mejor que sus contra partes en el Nor-este y a lo ancho de la nación. Los estudiantes en la Periferia urbana, que representa la mayor parte del estado, rinden casi exactamente igual que sus contra partes en otros lugares. Los estudiantes en los distritos urbanos, sin embargo rinden peor que los estudiantes de los distritos urbanos en la región y a lo ancho de la nación.

La lección que yo saco de esto es que muchos estudiantes en Rhode Island están rindiendo muy bien, pero si esperamos mejorar nuestros resultados de los exámenes en todo el estado debemos continuar apuntando la ayuda educativa hacia nuestros distritos urbanos y debemos apoyar estos distritos en sus esfuerzos de mejoramiento escolar. En los dos pasados años, el estado ha estado activamente y agresivamente envuelto con los distritos en más necesidad. Nosotros nos hemos enfocado intensamente en las Escuelas Públicas de Providencia, particularmente respecto a escuelas secundarias e intermedias, y además hemos asignado personal para trabajar con las escuelas de Central Falls, Pawtucket, y Woonsocket.

Información Trabaja!: La Libreta Escolar Estatal

Información Trabaja! 2006 sirve como la Libreta Escolar Oficial del Estado de Rhode Island, requerido por el Acta De Ningún Niño es Dejado Atrás (No Child Left Behind Act). En este informe, Ud. encontrará datos a nivel estatal tanto como muchas otras tablas que dan datos de todas las escuelas y distritos. Si Ud. está interesado en una información más detallada en cualquier distrito escolar, puede leer el informe individual escolar y los informes de distritos en la web-site, en: www.infoworks.ride.uri.edu.

Mientras mira *Información Trabaja ! 2006*, Ud. verá cuan bien están rindiendo nuestros estudiantes en las valuaciones estatales. Además encontrará informes que resumen los hallazgos de nuestra Encuesta SALT anual de estudiantes, maestros, y padres respecto a las practicas de enseñanza, ambiente escolar, y participación de los padres. Y Ud. encontrará cuadros y tablas de los gastos escolares y finanzas municipales.

Información Trabaja!, está ahora en su noveno año, es el resultado de una exitosa colaboración entre RIDE y nuestros socios en el Centro Nacional de Educación Pública y Políticas Sociales, en la Universidad de Rhode Island. Desde 1997, han habido acuerdos de políticas básicas en educación, compartidos por la legislatura, los Regentes, y el Gobernador. Yo espero que usamos este informe para estar más comprometidos con la educación pública, no importa el interés de su comunidad. El mejoramiento de las escuelas es un desafío para todos nosotros – padres, maestros, y por supuesto estudiantes, pero también para los líderes de negocios, líderes laborales, y miembros de la comunidad. Puede ser un cliché, pero nuestros estudiantes verdaderamente representan nuestro futuro. Trabajemos juntos para asegurar la mejor educación pública posible para *todos ellos*.

Sinceramente,

Peter McWalters
Comisionado del Educación Primaria y Secundaria.

Escuelas de Rhode Island: Los hechos básicos

LO QUÉ Ud. ESTÁ MIRANDO

Estos cuadros dan información de las escuelas públicas en Rhode Island, de los estudiantes que asisten a estas escuelas, y de los profesores que enseñan en ellas.

El Perfil de Escuelas Públicas en la página del frente da un censo general de las escuelas públicas de Rhode Island para el año 2004-05. Los gráficos circulares en la página 13 muestran información acerca de la asistencia de estudiantes en las escuelas del estado. El cuadro de información sobre Kids Count (“Los niños cuentan”) en la página 14 contiene información del estado económico de familias con niños; el cuadro compara Rhode Island con los otros estados de New England, y éste muestra como cada estado se compara con la nación entera.

LO QUÉ Ud. ESTÁ BUSCANDO

Ud. está esperando conseguir un sentido de la composición, diversidad, y condición económica de la población escolar de Rhode Island.

PERFIL DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE RHODE ISLAND

Profesores

En la página del frente, el primer conjunto de números mostrados (recuento de personas) es el número actual de todos los profesores en las escuelas públicas de Rhode Island. El segundo conjunto (FTEs) muestra el número de profesores calculados como equivalentes a tiempo-completo: por ejemplo, un profesor trabajando a medio tiempo cuenta como 0.5 FTEs.

La cifra de FTEs es usada para ciertos cálculos en otro parte de este informe. Por ejemplo, nosotros usamos FTEs en lugar del actual recuento para determinar las proporciones de profesor-estudiante.

Escuelas Públicas

En el año escolar 2004-05 habían 324 escuelas públicas en Rhode Island:

Los distritos escolares locales del estado manejaban 306 escuelas públicas además de 3 escuelas de cartas constitucionales: la Academia Textron de la Cámara de Comercio y la Academia Por Dos “Times 2”, ambas en el Distrito Escolar de Providencia, y la Academia para las Carreras de Construcción de las Escuelas Públicas de Cranston/Obreros de Nueva Inglaterra.

El estado maneja 4 escuelas: La Escuela para Sordos de Rhode Island, la Escuela Secundaria Carreras-Técnicas William M. Davies Jr. y el Centro Técnico/Carreras Metropolitanas Regionales (The Met), que están manejados a través de Juntas Directivas, y la Escuela de Entrenamiento para Jóvenes de Rhode Island que está manejada por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Rhode Island.

En el año escolar 2004-05, habían 8 escuelas públicas de cartas constitucionales manejadas independientemente; cada una de éstas escuelas funciona en efecto como su propio distrito escolar: La Comunidad de Aprendizaje The Learning Community, en Central Falls, la Escuela Primaria de Carta Constitucional CVS Highlander y Escuela de Carta Constitucional Paul Cuffee, ambas en Providencia; Escuela de Carta Constitucional Internacional en Pawtucket; la Escuela de Carta Constitucional Compass y la Academia Kingston Hill, ambas en Sur Kingstown; y la Escuela de Carta Constitucional BEACON, en Woonsocket.

El Programa Acelerado Colaborado Urbano es una escuela pública. Hay 4 otros entidades colaboradas regionales, que proporcionan educación especial y educación alternativa para niños en los distritos dentro su regiones Estas entidades colaboradas son consideradas como programas regionales en vez de escuelas.

Hay 2 centros de niñez temprana (centros preescolares) manejados públicamente . Estas dos escuelas públicas no están sujetas a las provisiones de rendición del acta federal de “No Child Left Behind” (Ningun Niño es Dejado Atrás), tampoco reciben clasificaciones de rendimiento escolar por medio del sistema de rendición de Rhode Island.

En adición a las 324 escuelas públicas:

Hay 8 Escuelas regionales de Carrera & Técnicas manejadas por distritos escolares:

Centro de Carrera en la Escuela Secundaria de Coventry

Chariho Area de Carrera & Centro Técnico

Cranston Area de Carrera & Centro Técnico

East Providence Area de Carrera & Centro Técnico

Centro James L. Hanlye & Centro Técnico

Condado de Newport Carrera & Centro Técnico
Warwick Area de Carrera & Centro Técnico
Woonsocket Area de Carrera & Centro Técnico

Estos no son escuelas secundarias independientes; están manejadas por distritos escolares, y matriculan estudiantes de afuera del distrito. Cada una tiene su propio informe escolar, sin embargo, los resultados de exámenes están atribuidos a la escuela secundaria donde el estudiante toma las materias académicas básicas. Ninguna de estas Escuelas regionales de Carrera & Técnicas recibe una clasificación de rendimiento escolar

Distritos escolares

En 2004-05 había 36 distritos escolares públicos manejados localmente, incluyendo cuatro distritos regionales (Bristol -Warren, Chariho, Exeter-West Greenwich, Foster-Glocester).

Cada una de las 4 escuelas manejadas por el estado es un distrito escolar estatal.

Cada una de las 8 escuelas de carta constitucional manejadas independientemente es un distrito escolar de carta constitucional.

Participación en escuela pública

Escuelas de Carta Constitucional Pública: El porcentaje de estudiantes matriculados en escuelas de carta pública, sea que estén manejadas independientemente o por un distrito escolar, para Octubre de 2004.

Otras escuelas públicas: El porcentaje de estudiantes de Rhode Island que están matriculados en escuelas públicas gobernadas por un distrito, a la fecha de Octubre 2004, excluye aquellos matriculados en escuelas de carta pública.

Instruidos en la casa: El porcentaje de estudiantes que han recibido permiso del comité escolar de su distrito para estar instruidos en casa de acuerdo a las provisiones de la Sección 16-19-2 de las leyes generales de Rhode Island, a la fecha de Octubre de 2004.

No públicas: El porcentaje de estudiantes que asisten a escuelas privadas o parroquiales, en la fecha de Octubre de 2004.

Elegibilidad para el almuerzo subsidiado

Elegibles para almuerzos gratis o a precio reducido: Estudiantes cuyos ingresos familiares están debajo de ciertas directrices de ingresos (pobreza o casi pobreza). Esta medida indica el porcentaje de estudiantes que eran elegibles para almuerzos gratis o a precio reducido a la fecha de Octubre de 2004.

No elegibles: Estudiantes cuyos ingresos familiares están excluidos por las directrices de bajos-

ingresos por la fecha de Octubre de 2004.

Antecedente étnico

Afro-americanos: Un estudiante teniendo orígenes en cualquier de los grupos de Africa-Americanos, no incluyendo gente de orígenes hispanos.

Asiático: Un estudiante teniendo orígenes en cualquier pueblo originario del Lejano Este, Sudeste de Asia o de las Islas Pacíficas, por p. ej. China, Japón, Corea, las Islas Filipinas, y Samoa.

Hispano: Un estudiante de cultura u origen Mexicano, Puerto Riqueño, Cubano, o de América Central o del Sur y de otras culturas de origen español sin considerar la raza.

Autóctono Norte Americano: Un estudiante teniendo un origen en cualquier persona originaria de Norte América, incluyendo indios americanos, Esquimales, y Aleutas.

Blancos: Un estudiante que tiene orígenes en cualquier persona originaria de Europa, Africa del Norte, el Medio Este, o el Sub-continente Indio.

Recibiendo ESL o educación bilingüe

Bilingüe: Un estudiante que recibe instrucción en Inglés y en otro lengua para apoyar el aprendizaje del área de contenido mientras que se estudia inglés como segunda lengua.

Inglés como segundo lengua: Un estudiante que recibe el contenido del área de instrucción solamente en Inglés, mientras aprende inglés como segundo lengua.

Recibiendo servicios de educación especial

Clases contenidas en si mismas: Porcentaje de estudiantes del estado en clases de educación especial contenidas en si mismas, en las cuales la instrucción es proporcionada por un educador especial en una ambiente de educación especial por más de la mitad del día escolar.

Recursos: Porcentaje de estudiantes del estado en recursos de educación especial, en la cual la instrucción es proporcionada por un educador especial por menos de la mitad del día de instrucción.

Otros programas: Porcentaje de estudiantes del estado quienes reciben servicios de educación especial a través de otros convenios distribuidos.

Guiando el Enfoque en Aprendizaje y Logros

Expectativas

1. El superintendente y el comité escolar articulan una visión orientada a logros para todos los estudiantes y escuelas en el distrito.
2. El superintendente y el comité escolar articulan expectativas respecto a los papeles y las responsabilidades de los líderes de instrucción y de los equipos de mejoramiento escolar.
3. El superintendente toma responsabilidad por mantener informada la comunidad escolar respecto a la investigación emergente y a las mejoras prácticas en educación.
4. El comité escolar y el superintendente identifiquen barreras potenciales a aprendizaje en las escuelas individuales, ponen en marcha planes para sobrepasar estas barreras, y identifiquen recursos de la comunidad para satisfacer necesidades identificadas.
5. El superintendente interviene con las escuelas que no logran progreso anual adecuado hacia prioridades de instrucción y proporciona apoyo y ayuda al personal escolar.

Indicadores

El comité escolar ha adoptado y usa firmemente políticas y procedimientos para guiar a los líderes de instrucción y a los equipos de mejoramiento escolar.

El distrito ha adoptado y usa metas comprensivas y escritas de aprendizaje para estudiantes y expectativas de nivel de grado en alfabetización, matemáticas, y ciencia que están alineadas con estándares estatales apropiadas.

El superintendente destina personal de la oficina central para que dirija los esfuerzos de mejoramiento escolar; individuos responsables tienen acceso a y usa información actual sobre cada escuela.

El plan estratégico del distrito tiene un proceso en marcha para trabajar con los equipos de mejoramiento escolar para evaluar progreso estudiantil en los planes de acción escolar. Los líderes escolares están conscientes de los pasos de intervención asociados con la falta de progreso.

Directores, profesores, familias, y miembros de la comunidad están familiarizados con y entienden el proceso de planeamiento como una manera de lograr mejoramiento continuo.

Los resultados de los valuaciones estudiantiles muestran mejoramiento continuo en términos del porcentaje de estudiantes logrando competencia en lectura, matemáticas, y escritura.

Una manera por lo cual el estado vigila aprendizaje y logros en todas las escuelas públicas es a través de las valuaciones. Se administran exámenes anualmente en arte del lenguaje inglés (lectura y escritura. Estos exámenes nos muestran el porcentaje de estudiantes en cada escuela

que ha logrado el estándar de competencia.

En las páginas que siguen, Ud. verá gráficos de barras que muestran el porcentaje de estudiantes a través del estado que lograron el estándar en cada una de las valuaciones estatales. Verá, también, los resultados a través del estado para varios grupos de estudiantes en el estado: detalles por grupo étnico, por género, por grado de pobreza, y por varias categorías especiales.

Por último, Ud. encontrará un conjunto de tablas que enumeran todas las escuelas secundarias en el estado por su clasificación (de rendimiento alto, de rendimiento moderado, en necesidad de mejoramiento). Esta tabla anota cuales escuelas están progresando y cuales escuelas han sido identificadas para mejoramiento escolar bajo las provisiones de la ley federal.

Resultados de la valuación a través del estado

LO QUE ESTÁ MIRANDO - RESULTADOS DE LA VALUACIÓN DE 2005

Estas gráficas de barras en la página del frente muestran los porcentajes de estudiantes de secundaria que marcaron a cada nivel en las pruebas estatales de la primavera de 2005: Los Nuevos Exámenes estándares de Referencia (NSRE) y la Valuación Alternativa, para unos estudiantes con discapacidades. El NSRE en matemáticas contiene tres sub-exámenes, los que son: Habilidades, Conceptos, y Resolviendo Problemas. El NSRE en Arte del Lenguaje Inglés contiene cuatro sub-exámenes, los cuales son: Lectura: Comprensión básica, Lectura: Análisis e Interpretación, Escritura: Efectividad, y Escritura: Convenciones. (Fíjese en que se administró las valuaciones estatales solamente en el grado 11 en 2004-05.)

Las dos bandas más arriba (las dos bandas arriba de banda blanca) en las barras muestran el porcentaje de estudiantes quienes alcanzaron o sobrepasaron el estándar estatal de competencia en cada sub-examen. La banda de abajo en las barras, marcada “no resultados” en la clave, muestra el porcentaje de estudiantes quienes no completaron la prueba.

El número por debajo de cada barra indica el porcentaje de todos los estudiantes quienes alcanzaron o sobrepasaron el estándar estatal.

El SAT no es parte del programa de valuación de Rhode Island. Estudiantes que eligen que sí, pagan para tomar los exámenes para satisfacer los requerimientos de ingreso a universidades. Los resultados mostrados son solo para alumnos del último año, representando el resultado más alto que cada alumno del último año obtuvo (algunos de los cuales habían sido obtenidos mientras eran todavía estudiantes del penúltimo año). El porcentaje de participación está derivado por tomar el número de inscritos en el otoño 2004 y dividirlo por el número de alumnos del último año que tienen un resultado del examen SAT.

LO QUE ESTÁ UD. BUSCANDO - RESULTADOS DE LA VALUACIÓN DE 2005

El objetivo del estado a largo plazo es que todos los estudiantes alcancen o sobrepasen el estándar en todos los sub-exámenes – 100 por ciento de competencia en todo. Como los otros estados, estamos a muchos años de lograr este objetivo.

Competencia por Características del Estudiante

LO QUE ESTÁ UD. MIRANDO

COMPETENCIA EN 2005 POR CARACTERÍSTICAS ESTUDIANTILES

Estos gráficos de barras en la página del frente muestran como varios grupos de estudiantes de secundaria con similares características rindieron en las valuaciones estatales del 2005. (Otra vez, fíjese en que se administró las valuaciones estatales solamente en el grado 11 en el año escolar 2004-05.) El estado es requerido por ley federal (Ningún Niño es Dejado Atrás, Acta del 2001) divulgar los resultados de los exámenes de cada uno de estos grupos de estudiantes: Afro-americanos, Asiáticos, Hispanos, Nativos Americanos, Blancos; Masculino, Femenino; Estudiantes viviendo en pobreza, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades, y Estudiantes Migratorios. (Hay menos de 10 estudiantes migratorios en todas las escuelas, por eso no divulgamos los resultados de sus exámenes, a fin de no identificar estudiantes o invitar el adivinar respecto a los resultados logrados por estudiantes individuales.)

Los resultados no están divulgados aquí por sub-exámenes; más bien, ellos están agregados dentro las dos áreas de materias básicas: arte del lenguaje Inglés y matemáticas.

Cada barra representa todos los estudiantes en cada grupo; las barras están colocadas a lo largo de una línea horizontal de tal forma que el porcentaje que alcanzó el estándar o lo alcanzó con honores (es decir, alcanzó competencia) queda por encima de la línea y el porcentaje que no alcanzó competencia queda por debajo de la línea. De esta manera, Ud. puede visualmente comparar los logros de varios grupos de estudiantes.

LO QUE ESTA UD. BUSCANDO -

COMPETENCIA EN 2005 POR CARACTERISTICAS DE ESTUDIANTES

Una vez más, el objetivo del estado es que todos los estudiantes (100%) alcancen competencia en todas las materias académicas básicas. Estamos muchos años lejos de alcanzar este objetivo.

Para alcanzar los requerimientos del Acta de “Ningún Niño es Dejado Atrás”, no es solamente que cada escuela completa alcance la competencia, sino que varios grupos de estudiantes dentro de cada escuela (y el distrito) también tengan que hacerlo. Estas gráficas de barras le muestran, un nivel a lo largo del estado, que porcentaje de estudiantes de cada grupo alcanzó competencia en la más reciente vuelta de valuaciones estatales.

En adición, estas gráficas de barras le permiten comparar los logros de varios grupos de estudiantes. Cuando algunos grupos de estudiantes se retrasan detrás de otros, esto se conoce como un “brecha de equidad”. Entonces si algunas de las barras caen significativamente por debajo de otras en los gráficos, grupos de estudiantes están haciendo progresos desiguales. Estos

brechas de equidad deben ser cerrados.

Clasificación de Indicadores Escolares

Esencialmente, RIDE usa dos grupos diferentes de datos. Uno de ellos es datos de la Valuación del 2005. El segundo grupo es “Datos de Rendición”, los cuales difieren en muchas maneras de los datos de Valuación.

Para rendición, RIDE usa tres años de datos en lugar de un solo año. Además, el grupo de estudiantes de Rendimiento difiere de alguna forma del grupo de estudiantes de valuación. Por ejemplo, los datos de valuación incluyen todos los estudiantes inscritos en el momento que los exámenes son administrados. Para Rendimiento, los resultados son contados solamente inscritos para un año escolar completo.

Los datos de Rendimiento son recopilados de acuerdo a las provisiones del Acta Ningún Niño es Dejado Atrás del año 2001 (NCLB). Una explicación completa del Sistema de Rendimiento de Rhode Island (Determinación del Rendimiento Escolar Clasificaciones y Medidas Adecuadas del Progreso Anual) aparecen en las páginas 23-25.

LO QUE ESTÁ Ud. MIRANDO – INDICADORES DE CLASIFICACIÓN ESCOLAR

Los gráficos de barras mostrados en la parte superior de los páginas del frente muestran la clasificación de los indicadores escolares usados para escuela primaria e intermedias en el 2004-2005: El índice de asistencia. El objetivo del índice estatal de asistencia es de 90 por ciento. No hay otros indicadores para escuelas primarias e intermedias porque la a valuación estatal fue administrada solamente en el nivel de secundaria en el 2004-2005.

El grupo de barras en la parte de abajo de la página del frente muestra la clasificación de indicadores para el nivel de escuela secundaria. Los indicadores en las barras de la mano izquierda están basados en los índices de resultados de aprovechamiento de RIDE. Este índice de resultados, puede tener un rango de 0 a 100, está calculado de los exámenes estatales: Referencia de Exámenes de los Nuevos Estándares (NSRE), las A valuaciones Alternas, y la A valuación de Lectura en Desarrollo para grados tempranos de escuela.

Para cada examen estudiantil, cada nivel de puntuación es asignado un valor de punto:

- Alcanzó el estándar con honores = 100
- Alcanzó el estándar = 100
- Casi alcanzó el estándar = 75
- Por debajo del estándar = 50
- Poca evidencia de logro = 25

- Sin nota = 0

Por combinar todos los exámenes estudiantiles y todas los sub-exámenes, sobre un periodo de tres años (2005-2005), RIDE calcula dos conjuntos notas de índice, uno en el arte del lenguaje Inglés (ELA) y el otro en matemáticas.

Como muestran los gráficos de barras, se calculan las notas estatales para estudiantes de secundaria como el estado entero (Todos los Estudiantes) y para ocho grupos de estudiantes a nivel de escuela secundaria.

Tanto como está requerido por el Acta de Ningún Niño es Dejado Atrás, RIDE establece un objetivo anual en cada materia para cada nivel escolar (primaria, intermedio y escuela secundaria). Se muestran los objetivos de ELA y de matemáticas para nivel de secundaria en las líneas horizontales del gráfico.

Cuando las barras pasan por encima de sus respectivas líneas, el estado ha alcanzado su objetivo anual.

Los gráficos de barras a la derecha muestran el porcentaje de participación estatal en cada examen NSRE. El NCLB pone un objetivo de porcentaje de participación de 95 por ciento.

La barra al extremo derecho muestra el porcentaje de graduación de secundaria. RIDE ha puesto el objetivo de porcentaje de graduación para el 2005 en 75.3%. (Datos para el porcentaje de graduación son para la clase del 2005, pero se sacó los datos de los últimos cuatro años, desde que esa promoción entró a secundaria.)

LO QUE ESTÁ Ud. BUSCANDO - INDICADORES DE CLASIFICACIÓN ESCOLAR

Las barras muestran que para escuela secundaria hay 21 objetivos: Todos los estudiantes tienen que alcanzar ambos objetivos: “ELA” y matemáticas; cada uno de los ocho grupos de estudiantes tienen que alcanzar ambos objetivos; el estado en su totalidad tiene que alcanzar ambos objetivos de participación; el estado en su totalidad tiene que alcanzar su objetivo de graduación.

Ud. está esperando ver que el estado ha alcanzado todos sus objetivos - que cada una de las barras sobrepasa las líneas horizontales de objetivo en cada uno de los gráficos.

Para escuelas primarias e intermedias hubo solamente un objetivo para el 2004-2005: Un porcentaje de asistencia del 90 por ciento. El estado en su totalidad alcanzó el objetivo a estos niveles escolares.

Clasificaciones de Rendimiento-Escolar de 2005

LO QUE ESTÁ Ud. MIRANDO

En la página del frente está la lista de escuelas secundarias ordenadas por clasificación de rendimiento-escolar, con las escuelas mejorando en la parte de arriba, luego las escuelas que se mantienen, luego las escuelas “puerto seguro” que están haciendo progreso suficiente hacia cualquier de los objetivos que no alcanzaron, luego escuelas clasificadas como “precaución alta/moderada”, y finalmente las escuelas en necesidad de mejorar. Dentro de los grupos, las escuelas están ordenadas por su nivel de rendimiento. Finalmente, las escuelas que no hacen progreso suficiente están ordenadas de acuerdo a cuantos años ellas han sido identificadas para mejoramiento de escuelas (objetivos no logrados durante años consecutivos).

En la página 29 hay una tabla que muestra el estado de las escuelas primarias e intermedias. Arriba puede Ud. ver la clasificación del rendimiento-escolar de las escuelas de grados-tempranas, las únicas escuelas primarias examinadas en el 2004-05. Luego verá la lista de escuelas intermedias que no hicieron Progreso Anual Adecuado en el 2004-05 (ellas no lograron el único objetivo por el cual ellas eran responsables: Porcentaje de Asistencia). Todas las otras escuelas primarias e intermedias lograron un Progreso Anual Adecuado. Finalmente, la lista muestra escuelas primarias e intermedias que han sido identificadas para mejoramiento de escuelas y cuantos años ellas han estado en ese estado.

Hay 43 escuelas (13 %) que han sido identificadas para mejoramiento escolar por que ellas han estado haciendo progreso insuficiente por dos años consecutivos. De estas, 29 escuelas caen debajo de las provisiones de la Ley Federal Ningún Niño es Dejado Atrás; las provisiones de esta ley se aplican solamente a las escuelas que reciben fondos federales dentro de la ley Título I, la cual da ayuda federal a escuelas de alta pobreza. Estas escuelas podrían estar requeridas a ofrecer a los padres el derecho de transferir a sus hijos a otra escuela del distrito. Ellas además pueden estar requeridas a ofrecer servicios educacionales suplementarios gratuitos, como ser tutores o escuela de verano.

Hay 14 escuelas que han estado mejorando tanto en artes de lenguaje Inglés como en matemáticas por dos años consecutivos; estas han sido condecoradas como Escuelas Elogiadas por el Consejo de Regentes.

LO QUE ESTÁ UD. BUSCANDO

La meta del estado es llevar a todos los estudiantes al nivel de competencia en todas las materias -- 100 por ciento para el año 2014. Escuelas de rendimiento_alto están en un buen camino hacia esa meta; ellas ya han alcanzado la meta que RIDE ha puesto para el año 2011. Escuelas con un rendimiento moderado están también en camino – han alcanzado todos los objetivos académicos para el año actual. Incluso entre las escuelas en necesidad de mejoramiento, algunas han alcanzado los objetivos para el año actual en su totalidad, aunque algunos grupos de estudiantes dentro de la escuela pueden haber no logrado los mismos.

Ninguna escuela en el estado está al nivel de 100 por ciento de competencia. Ninguna llegará allí sin hacer progresos. Las escuelas que “se mantienen” han alcanzado sus objetivos actuales, pero ellas no llegarán a no ser que ellas muestren signos de mejoramiento. Nos gustaría ver todas las escuelas “mejorando” o “puerto seguro -- haciendo progreso.”

Usando Información para Planeamiento y Rendición

Expectativas

1. El superintendente y el comité de escuelas evalúa el progreso escolar y el rendimiento de los estudiantes para asegurar que la visión del distrito, la misión estratégica, las metas de apoyo y los objetivos han sido implementados efectivamente.
2. La oficina central recopila, analiza, y usa los datos para planear la enseñanza, para determinar las prioridades de enseñanza, para destinar los recursos, y para ser responsable del rendimiento de los estudiantes.
3. El superintendente proporciona desarrollo profesional y apoyo activo en interpretar y usar los datos para el personal escolar, miembros de los equipos de mejoramiento escolar, y otros individuos o grupos responsables del planeamiento escolar.

Indicadores

El distrito tiene apoyos de infraestructura de información y tecnología de información que facilita una colección correcta, entrada de datos, almacenamiento, y una obtención flexible de un rango amplio de información.

Los reportes anuales del distrito incluyen información diferenciada sobre todas las escuelas, los resultados de valuaciones estatales por nivel y materia por dos años, incluyendo comparaciones del crecimiento proyectado y actual, índices diferenciados de graduación, tanto como el porcentaje de profesores quienes alcanzan o no alcanzan los estándares de capacidad.

Los datos están disponibles a un amplio rango de usuarios.

El personal de la oficina central, directores, y profesores hacen referencia a datos específicos para explicar las decisiones de enseñanza.

Los miembros de los comités escolares pueden expresar claramente los componentes de éxito y generalmente pueden describir como los estudiantes en los distritos están rindiendo sobre las expectativas.

El plan de mejoramiento del distrito y los planes escolares citan un rango convincente de datos como la razón fundamental para decisiones respecto a políticas, prioridades, y acciones.

El sistema de datos está usado para responder a un amplio rango de averiguaciones del distrito y de las escuelas, incluyendo, más y más, preguntas acerca de la efectividad de

intervenciones para diferentes clases de estudiantes.

Muchas colecciones de datos les están expuestas a Uds. en Información Trabaja! En esta sección Ud. verá algo de análisis de los datos. Estos análisis pueden servir como ejemplos de las maneras en que las escuelas y distritos escolares pueden usar datos para hacer decisiones con conocimiento de causa.

Para las tablas de “valor agregado”, hemos analizado los datos de valuación a fin de que pueda ver que bien cada escuela está rindiendo dada su población particular de estudiantes. Este análisis permite a las escuelas comparar los logros de sus estudiantes con los logros de estudiantes similares a lo largo del estado.

Los Indicadores de Apoyo del Aprendizaje están creados a través de análisis de datos de la Encuesta SALT. Los indicadores están contruidos por extraer respuestas obtenidas de preguntas claves respecto a varios aspectos del mejoramiento escolar: enseñanza, participación de los padres, y ambiente escolar. El análisis traduce las respuestas de las encuestas en una nota numérica, que escuelas pueden usar para evaluar como están en relación a otras escuelas y trazar su progreso a través del tiempo.

Indicadores del Estado de Rhode Island

Indicadores de la encuesta de SALT

Tasa de respuesta de profesores a la Encuesta SALT: El porcentaje del número total de profesores elegibles que respondieron a la encuesta SALT 2005.

Tasa de respuesta de estudiantes a la Encuesta SALT: El porcentaje del número total de estudiantes que respondieron a la encuesta SALT 2005.

Tasa de respuesta de padres a la Encuesta SALT: El porcentaje de estudiantes cuyos padres respondieron a la encuesta SALT 2005.

Indicadores de estudiantes

Asistencia de Estudiantes: El porcentaje del tiempo que el estudiante promedio estaba presente durante los 180 días del año requeridos para instrucción.

Estabilidad: La proporción del total de inscripciones de estudiantes en el estado que permaneció en la misma escuela durante todo el año escolar.

Movilidad: La tasa de movimiento estudiantil, es decir, el porcentaje de estudiantes en el estado que se inscribió en una escuela o salió de la misma durante el año escolar.

Porcentaje de abandono: El porcentaje de estudiantes, de la promoción de 2005, que abandonó la escuela; este porcentaje es calculado usando 4 años de datos, esto es, por seguir a los estudiantes de esa promoción desde que entraron a la escuela secundaria hace cuatro años.

Tasa de suspensiones (incidentes por 100 estudiantes matriculados): a lo largo del Estado
Tasa de suspensiones (incidentes por 100 estudiantes matriculados): escuelas Primarias
Tasa de suspensiones (incidentes por 100 estudiantes matriculados): escuelas Intermedias
Tasa de suspensiones (incidentes por 100 estudiantes matriculados): escuelas Secundarias

El número total de incidentes que resultaron en suspensiones, a lo largo del estado, por 100 estudiantes.

Estudiantes con discapacidades: Suspensiones (incidentes por 100 estudiantes matriculados):
Dentro de estudiantes con discapacidades, el número total de incidentes que resultaron en suspensiones (a lo largo del estado), por 100 estudiantes con discapacidades.

Indicadores de profesores

Profesores con certificación de emergencia

La certificación completa en Rhode Island requiere:

- Grado de licenciado (bachelor's) de una escuela acreditada o institución aprobada para estudios superiores.
- Completar un programa aprobado para preparación de profesores dentro los últimos cinco años o Completar un curso designado de educación profesional en la área de certificación buscada, incluyendo un mínimo de seis horas por semestre de enseñar como estudiante o dos años documentados de experiencia de enseñar. Además, profesores de secundaria o materias especiales deben tener desde 30-36 horas semestre en la materia designada-y en el área de trabajo en su área de especialización.
- Nota aprobatoria en el examen apropiado requerido por el estado.

A individuos que no califiquen para una certificación estatal completa se puede otorgar una certificación de emergencia (llamado un Permiso de Emergencia a partir de 2005) para enseñar en escuelas públicas, con un pedido por escrito por el Superintendente de Escuelas, cuando candidatos totalmente certificados no estén disponibles.

Los Superintendente tienen que publicar en el periódico a través del estado y ponerse en contacto con colegios universitarios y universidades con programas para preparar educadores. Si, después de cumplir con esas medidas, no se dispone un individuo certificado, los superintendentes pueden enviar un pedido por escrito a favor de un candidato pretendido para un Permiso de Emergencia.

Profesores altamente calificados

El termino establecido por el Acta de Ningún Niño es Dejado Atrás (NCLB), “profesores

altamente calificados” deben tener una certificación completa y deben demostrar competencia de la materia correspondiente. Dentro las regulaciones estatales, ellos pueden hacerlo por varios métodos, incluyendo el haber completado un grado académico superior o haberse graduado en la materia enseñada, pasando un examen estandarizado, alcanzando un desarrollo profesional aprobado o criterio de servicios (detallado en el Plan de HOUSSSE de Rhode Island, o por otros métodos aprobados). Detalles sobre el Plan HOUSSSE de Rhode Island pueden ser encontrados en: http://www.ride.ri.gov/Certification_PD/Highly_Qualified/.

Porcentaje de clases no enseñadas por profesores altamente calificados: A lo largo del estado

Este cálculo toma en cuenta que los profesores pueden ser “altamente calificados” en una materia pero no en otra. Por ejemplo, un profesor de ciencias puede ser altamente calificado para enseñar biología, pero no para enseñar física. Estas estadísticas muestran el porcentaje de clases no enseñadas por profesores altamente calificados en la materia específica que están enseñando.

La Oficina de RIDE de Certificación y Calidad del Educador, que reúne los datos de Profesores Altamente Calificados, advierte que, a causa de unos nuevos procedimientos de reunir datos durante el año escolar 2004-2005, los datos respecto a los Profesores Altamente Calificados pueden no ser de confianza. Los datos serán más fidedignos para el año escolar 2005-2006.

Porcentaje de clases no enseñadas por profesores altamente calificados: Escuelas de Pobreza-Baja.

Porcentaje de clases no enseñadas por profesores altamente calificados: Escuelas de Alta Pobreza.

Para estos cálculos, todas las escuelas en el estado fueron ordenadas por nivel de pobreza, usando como determinante el porcentaje de estudiantes quienes califican para almuerzo gratis o de precio reducido. Escuelas de Baja Pobreza fueron el cuarto (25 por ciento de las escuelas) con el porcentaje más bajo de estudiantes en pobreza. Las escuelas de Alta Pobreza fueron el cuarto (25 por ciento de las escuelas) con el más alto porcentaje de estudiantes en pobreza.

Proporción de Profesores-estudiantes : Escuelas primarias

Proporción de Profesores-estudiantes: Escuelas Intermedias

Proporción de Profesores-estudiantes: Escuelas Secundarias

Proporción de Profesores-estudiantes: A lo largo del Estado.

Estas proporciones muestran el número de profesores por estudiante en cada nivel escolar y a lo largo del estado. Estos cálculos están basados en equivalentes de tiempo completo (FTEs) del número de profesores, dentro de los cuales, por ejemplo, dos profesores a medio tiempo cuentan como un profesor.

Indicadores Escolares

Escuelas que no lograron un “progreso adecuado anual”: Escuelas que no lograron cualquiera de los 21 objetivos establecidos por el Acta Federal Ningún Niño es Dejado Atrás son aquellos que no lograron un “progreso adecuado anual” (AYP) en el 2005. Estas son escuelas clasificadas sea haciendo un “progreso insuficiente” o como “con precaución” además de las escuelas primarias e intermedias que no lograron su objetivo de asistencia. (Las Valuaciones Estatales no fueron administradas en escuelas primarias e intermedias el 2004-2005.)

Escuelas identificadas para mejoramiento: Escuelas que no hicieron AYP en la misma materia u otro indicador (tasa de participación, asistencia, tasa de graduación) por dos años consecutivos o más son “identificadas para mejoramiento” dentro las provisiones del NCLB, y conservan este estado hasta que ellas hagan AYP en la materia o indicador por dos años consecutivos.

Escuelas encarando sanciones de la NCLB: Una vez que una escuela ha sido identificada para mejoramiento, puede estar sujeta a provisiones de la NCLB, como ser escuela a escoger (un padre tiene el derecho de transferir a su hijo/a a otra escuela dentro del distrito), servicios libres de educación suplementarios (p. ej., escuela de verano, tutor), o acciones correctivas (desarrollando un plan para mejorar el rendimiento escolar), o re-estructurando. Una vez que una escuela a sido identificada para mejoramiento y encara sanciones del NCLB, mantiene ese estado hasta que haga AYP por dos años consecutivos. Nota: Estas sanciones se aplican solamente a las escuelas que reciben fondos federales dentro del acta de Título I, el cual da ayuda a escuelas de alta pobreza.

Para discusión en detalle de un adecuado progreso anual y del sistema de Rendición de Rhode Island, vea las páginas 23-25.

Como leer los Cuadros de Valor-Agregado

Que es un “valor agregado”?

La porción superior del cuadro de abajo muestra un modelo de los Indicadores del Valor-Agregado 2005 que aparece en cada reporte de escuela secundaria. La parte de arriba muestra la relación entre el actual rendimiento de los estudiantes en esta escuela – expresada como porcentaje de estudiantes que lograron o sobrepasaron el estándar en los exámenes estatales – comparados con el rango estadísticamente generado del rendimiento de estudiantes similares a lo largo del estado. El ojo de buey indica el actual rendimiento en esta escuela; el rectángulo en sombra muestra el rendimiento de estudiantes similares a lo largo del estado.

Qué es la “lista de valor-agregado”?

La porción de abajo del cuadro de esta página – “Su escuela en la lista de valor-agregado”- ilustra cómo la lista de valor-agregado está dibujada desde cada reporte escolar. Las listas empiezan en la página 38.

Un número verde indica que los estudiantes de esa escuela rindieron mejor que sus contra-partes a lo largo del estado (donde sea que el ojo de buey esté en la parte de arriba del área en sombra). El número negro itálico indica que los estudiantes rindieron peor que sus similares a lo largo del estado (donde sea que el ojo de buey esté por debajo del área en sombra). ‘Tipo regular’ indica que los estudiantes rindieron igual a estudiantes similares a lo largo del estado (donde sea que el ojo de buey cae dentro del área sombreada).

Presentando las Escuelas de Rhode Island

Puesto que Rhode Island es un pequeño estado, el cuerpo entero de estudiantes inscritos en las escuelas públicas sirve como un contexto, desde el cuál el examen y las variaciones específicas por grado fueron derivadas. (En 2005, éste era de 159,205 estudiantes.) Por eso, grupos de estudiantes dentro una escuela son comparados con grupos similares de estudiantes a lo largo del estado; las escuelas en sí mismas no son ordenadas por comparación. La computadora genera variaciones que cambiarán dependiendo en el examen, porque, por ejemplo, una valuación de escritura es más fuertemente afectada por un estado de lenguaje minoritario que por un examen de matemáticas. El modelo usa un año de datos de valuación.

Rendimiento Estudiantil Ajustado por “Valor Agregado”

LO QUÉ ESTÁ Ud. MIRANDO

La lista de “Valor Agregado” para escuelas secundarias muestra que el porcentaje de estudiantes en cada escuela alcanzaron o sobrepasaron el estándar en cuatro de los exámenes estatales. Esta lista usa solamente los datos de valuación del 2005.

La lista está ordenadas de tal manera que le muestra cómo los estudiantes en cada escuela rindieron en comparación a sus similares a lo largo del estado. En las escuelas que están en lo más alto de las bandas de cada lista, por ejemplo, los estudiantes rindieron mejor que los estudiantes similares a lo largo del estado en todos los cuatro exámenes.

LO QUE ESTÁ Ud. BUSCANDO

Si tendría que acomodar las escuelas de Rhode Island por los resultados de los exámenes, Ud. encontraría que también los ha ordenado por ingresos familiares. Este fenómeno sería verdad en otros estados, y otras naciones. Sin la fuerte intervención de una efectiva enseñanza, estudiantes tienden a alcanzar de acuerdo a sus antecedentes socio-económicos. No es necesario que sea así. Las escuelas pueden hacer una diferencia en la vida de un niño desafiado. Nosotros llamamos este concepto “valor- agregado”. Por usar un modelo estadístico, podemos mostrar que escuelas hacen muy bien – agregan valor – con una población estudiantil difícil, y cuales escuelas parecen tener resultados de exámenes que parecen impresionantes, pero que, cuando están comparados con estudiantes similares a lo largo del estado, podrían mejorarse.

Este modelo de valor-agregado compara el rendimiento de los estudiantes de cada escuela con el rendimiento de estudiantes similares a lo largo del estado, por ajustar estos factores:

1. Pobreza
2. Antecedentes de hablar un idioma que no es Inglés
3. Antecedentes de nivel de educación de los padres
4. Tener necesidades especiales de aprendizaje, y
5. Tener una identidad de grupo racial minoritario.

Aunque individuos con una o más de estas características pueden, y sí rinden bien en los exámenes estatales, la mayoría tienden a rendir menos que niños que no tienen estas características. Las muchas razones para estas históricas normas de bajos logros incluyen desde expectativas escolares, diferentes tipos de enseñanza y la disponibilidad de grupos flexibles, fondos y soporte inadecuados a las escuelas que estos niños atienden, salud individual y familiar, y la cualidad de servicios sociales ofrecidos a los estudiantes.

Una descripción técnica está disponible en nuestro sitio web:

www.infoworks.ride.uri.edu

Indicadores de Apoyo del Aprendizaje

LO QUE ESTÁ Ud. MIRANDO

Estas tres listas – una para cada nivel escolar (escuela secundaria, escuela intermedia, escuela primaria) – muestra el conjunto de “indicadores del apoyo del aprendizaje” para cada escuela. La lista está ordenada por uno de los indicadores: Escuelas Intermedias y Primarias están ordenadas por Asistencia; Escuelas Secundarias están ordenadas por Porcentaje de Graduación. Las listas también muestran los resultados a lo largo del estado para cada indicador, por nivel escolar; la fluctuación en resultados para cada indicador, y el objetivo del 2005, sea para los indicadores de asistencia (escuelas básicas e intermedias) o el porcentaje de graduación (escuelas secundarias).

Cada indicador de apoyo del aprendizaje es una nota numérica (0 – 100) que proporciona información respecto a la escuela y como funciona. Estos indicadores de apoyo del aprendizaje son reportados para cada escuela:

- Porcentaje de Asistencia
- Ambiente escolar
- Participación de los padres (y compromiso de los mismos)
- Instrucción
- Porcentaje de Graduación (solamente para escuelas secundarias)

Tres de los indicadores están reportados como porcentajes. El Porcentaje de Asistencia muestra, durante el año escolar 2004-2005, cuantos días estuvieron presentes los niños en cada escuela – es decir, no ausente a causa de enfermedad, no querer venir (“truant”), suspensiones fuera de la

escuela, o otras situaciones como emergencias familiares. El porcentaje de graduación muestra el porcentaje de estudiantes se graduaron de la escuela en 2005. (Se calcula el porcentaje de graduación usando cuatro años de datos; para la Clase del 2005, toma en cuenta cuantos estudiantes abandonaron esa clase durante cada uno de los cuatro años de secundaria.)

Los otros tres indicadores de apoyo del aprendizaje son resultados de índice derivados de la encuesta SALT 2005. Se basa cada resultado en respuestas a numerosas preguntas en las encuestas. Se basa el indicador del ambiente escolar en encuestas de padres y profesores; se basa el indicador de participación de los padres en encuestas a padres y profesores; y se basa el indicador de instrucción en encuestas a profesores.

LO QUÉ ESTÁ Ud. BUSCANDO

Los resultados de exámenes son beneficiosos por decirnos lo que han aprendido los estudiantes y cuáles estudiantes han aprendido, pero los resultados no nos dicen respecto a las condiciones que contribuyen en una escuela a mejorar el aprendizaje del estudiante. Los indicadores de apoyo de aprendizaje nos dan información que ayuda a los educadores, a sus equipos de mejoramiento de la escuela, y a las comunidades escolares a decidir sobre que prácticas de aprendizaje, estructuras escolares, y que culturas deben cambiarse para mejorar el aprendizaje. Los indicadores de apoyo del aprendizaje tienen el propósito de iniciar discusiones en escuelas y distritos acerca de lo que debe hacerse para proporcionar condiciones apropiadas en las cuales los estudiantes puedan aprender mejor.

Para el Indicador de Porcentaje de Graduación, la meta para el año escolar 2004 – 2005 fue 75.3%. La meta a largo plazo para el Porcentaje de Graduación es 95 %, igualando la meta establecida por el Consejo de Regentes de R.I. para Educación Secundaria y Básica que no más de 5 % de todos los estudiantes abandonen cualquiera de las escuelas secundarias. Para el Porcentaje de Asistencia, la meta actual es 90%, y la meta a largo plazo es 95%, lo que significa que no se debe perder más del 5% del año escolar por enfermedad, no querer venir (“truant”), suspensiones fuera de la escuela, y otras ausencias.

Los otros tres indicadores de apoyo del aprendizaje _ ambiente escolar, participación de los padres, y enseñanza__ están derivados de las respuestas a la Encuesta SALT, la que es administrada a todos los padres, profesores, y estudiantes. Muchas preguntas de la encuesta van en los cálculos de cada indicador. (Para una información más detallada, vaya a la parte Técnica del Boletín en nuestra Web, en www.infoworks.ride.uri.edu.)

El Indicador del Ambiente Escolar comprende tales aspectos de la vida escolar como la seguridad en la escuela, expectativas que los estudiantes tienen para ellos mismos y las expectativas que los profesores tienen para sus estudiantes, y relaciones respetuosas entre estudiantes y profesores. Este indicador además nota si el comportamiento del estudiante interrumpe la clase, si los profesores están comprometidos con el éxito de sus estudiantes, y si los estudiantes saben que pueden acercarse a alguien en su escuela para discutir tanto problemas académicos como personales.

El Indicador de la Participación de los padres demuestra si los padres están cómodos con el ambiente escolar y están totalmente comprometidos en apoyar en el aprendizaje de sus hijos, por ayudar con sus tareas, asistir a conferencias, participar en actividades de mejoramiento escolar, y comunicarse con los profesores. Esto también muestra si las escuelas proporcionan oportunidades actualizadas para comunicarse con los padres o si son creativas en sus planteamientos de ayudar a familias renuentes a que se sientan más cómodas trabajando con profesores.

El Indicador de Instrucción muestra si instrucción basada en estándar y instrucción basada en investigación ocurren en la escuela. También muestra si los maestros están bien preparados para implementar instrucción basada en estándar y en investigación, y indica las barreras que los profesores afrontan o el soporte que reciben a medida que implementan buenas prácticas de instrucción.

La meta de estos tres indicadores – Ambiente Escolar, Participación de padres, e Instrucción – es un valor de 100.

Asegurando Ambientes Seguros y de Apoyo para los Estudiantes

Expectativas

1. El superintendente desarrolla e implementa programas impulsados por datos e investigaciones para encarar las necesidades físicas, sociales y emocionales de estudiantes que estén afectando su rendimiento académico.
2. El comité escolar y el superintendente crean facilidades escolares seguras e impulsan ambientes de enseñanza para apoyar los logros de los estudiantes.
3. El superintendente desarrolla e implementa programas y procedimientos para evitar violencia escolar, fomentar un ambiente libre de drogas, y asegurando un estado de preparación civil.

Indicadores

Estructuras y recursos que pueden ser fácilmente accedidos por los estudiantes.

Estudiantes, profesores, y padres pueden articular políticas que encaren equidad, seguridad, y ambiente.

Las encuestas muestran que estudiantes y profesores se sienten seguros, apoyados y que las escuelas son lugares interesantes.

Los estudiantes y profesores reportan que el personal escolar tratan a los estudiantes en forma justa y que la disciplina es consistente.

La data muestra reducción en comportamiento inseguro/arriesgado y/o un aumento en un comportamiento saludable.

Datos diferenciados indican una reducción en brechas entre sub-grupos de estudiantes en términos de comportamientos inseguros, p. ej., estudiantes en riesgo debido a pobreza, discapacidad, o condición de minoría.

Esta sección de Información Trabaja! contiene tablas basadas en la encuesta anual de SALT, que muestran lo que tienen que decir los estudiantes acerca del clima de sus escuelas: tanto como se lleven bien con sus maestros, si ellos han sido robados, que si alguien haya tratado de venderles drogas, o que ellos se sientan libres de hablar con los maestros acerca de problemas familiares o personales o acerca de temas académicos.

Ud. también encontrará datos sobre suspensiones de los estudiantes-la frecuencia de los incidentes que llevaron a la suspensión y datos sobre si los estudiantes están participando en comportamientos saludables. Toda esta información es útil cuando la escuela se esfuerza en crear facilidades seguras y estimula ambientes de aprendizaje.

Ambientes Seguros y de Apoyo: Riesgos a la Salud

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

La encuesta SALT es administrada cada año a los padres, estudiantes y maestros. Algunas de las respuestas a las encuestas son usadas para calcular los “indicadores de apoyo-del aprendizaje” para cada escuela (vea las siguientes páginas).

Las tablas de Riesgo de Salud, en la página del frente y en las páginas siguientes, muestra solamente información de la encuesta hecha a los estudiantes. Muestran las respuestas, a nivel de escuela secundaria e intermedia, a seis de las preguntas de la encuesta.

Las tablas están ordenadas por respuestas en la primera columna; la escuela arriba de la lista tiene el porcentaje más bajo de estudiantes que reportaron que “que ellos tomaron alcohol por lo menos una vez” dentro los 30 días anteriores a la encuesta.

LO QUE UD. ESTÁ BUSCANDO

Tal como RIDE y el Departamento de Salud de R.I. han apuntado en su publicación conjunta “Salud Juvenil y Comportamientos de Riesgo”:

Salud y educación están relacionados de cerca. Los niños que son saludables están mejor preparados para aprender en la escuela, ellos tienden a rendir mejor, y es más probable que lleguen a graduarse.

A través de su programa Escuela Saludable!, Niños Saludables!RIDE trabaja con el estado y la comunidad para ayudar en crear un ambiente seguro, saludable, y agradable para que disminuyan las barreras del aprendizaje. El éxito escolar y los logros académicos son formados en una base saludable de estudiantes quienes aprenden en un ambiente escolar seguro y responsable.

Estas tablas muestran reportes de estudiantes en seis actividades o acciones no saludables- bebiendo alcohol, uso ilegal de drogas, fumando, no tomando desayuno, mirando mucha televisión y pasando demasiado tiempo en la inter-net, mensajes instantáneos, o salas de chateo. A Ud. le gustaría ver un porcentaje bajo de estudiantes que responden positivamente a cada una de estas preguntas. Por eso, los números reportados en cada columna deben ser bajos - lo ideal sería 0%.

Ambientes Seguros y de Apoyo: El punto de vista de los estudiantes

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

La encuesta SALT es administrada anualmente a los padres, estudiantes, y profesores. Algunas de las respuestas a la encuesta son usadas para calcular los “indicadores-de apoyo del aprendizaje” para cada escuela (vea las páginas anteriores).

Las tablas del Punto de Vista de los Estudiantes, en la página del frente, muestran solamente información de las encuestas a los estudiantes. Ellos muestran las respuestas, a nivel de secundaria y escuela intermedia, de seis de las preguntas en la encuesta; tres de estas preguntas fueron usadas para ayudar a calcular el Indicador de Ambiente Escolar de Apoyo del Aprendizaje.

Las tablas están clasificadas por respuestas en la primera columna; la escuela que está arriba de la lista tiene el mayor porcentaje de estudiantes que respondieron “que ellos pueden hablar a un profesor u otro miembro del personal acerca de problemas personales o familiares la mayoría del tiempo o siempre”

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Uno de los temas enfatizados en las Regulaciones de Escuelas Secundarias adoptados el 2003 por la Junta de Regentes es sobre “personalización.” Todas las escuelas secundarias, y por extensión todas las escuelas del estado, se espera que se esfuercen en crear “ambientes más personalizados de aprendizaje”. Una de las metas propuestas por los Regentes es que cada estudiante debe ser conocido por lo menos por un adulto en el edificio escolar.

Estas tablas muestran cuanto progreso han hecho nuestras escuelas secundarias a lo largo del camino. Los números en las dos columnas izquierdas deben ser altas- lo ideal sería 100 %.

Las cuatro columnas de la derecha muestran sea que los estudiantes tienen problemas llevándose bien con los profesores y con otros estudiantes y hasta que punto los estudiantes miran su escuela segura y libre de drogas. Los números en estas columnas deberían ser bajos-o lo ideal sería 0%.

Suspensiones

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Esta tabla muestra el número de estudiantes que han sido temporalmente despedidos de la escuela o enviados a lugares alternativos, divididos por la razón de la suspensión. Hay un total de 40 tipos de infracciones nombradas en la tabla.

La línea de abajo en esta tabla muestra el índice de suspensiones por 100 estudiantes inscritos.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

La meta general del estado es reducir el tiempo perdido de la escuela a 5 % - es decir, que el estudiante promedio perderá solamente un día de escuela por cada 20 días escolares. Una suspensión escolar fuera de la escuela cuenta como “tiempo perdido de la escuela”. Entonces la meta del estado es reducir las suspensiones escolares lo más que sea posible, mientras asegura que todas las escuelas públicas mantienen un ambiente seguro y libre de drogas.

Asegurando Igualdad y Adecuación de Recursos Humanos y Fiscales

Expectativas

1. El comité escolar y el superintendente identifica y adquiere recursos de alta calidad para apoyar las prioridades de enseñanza que logren alcanzar las necesidades identificadas de los diferentes grupos de estudiantes.
2. El comité escolar y el superintendente destinan recursos humanos y fiscales, incluyendo tiempo, basados en las necesidades de los estudiantes.
3. La oficina central coordina recursos fiscales de fondos local, estatal y federal (Titulo I, Titulo II, Educación Especial) tanto como recursos humanos para alcanzar las metas prioritarias de enseñanza.
4. El comité escolar y el superintendente dan a las escuelas flexibilidad para usar los recursos y alcanzar las metas prioritarias de enseñanza, y requieren planes de presupuesto para relacionar los gastos a lo que se proponen lograr.

Indicadores

El distrito tiene un proceso sistemático para identificar las prioridades del presupuesto.

El presupuesto referente al plan estratégico del distrito del plan escolar.

Informes de los directores que tienen la autoridad de destinar recursos para las prioridades escolares.

Miembros de la junta, administradores, y líderes de enseñanza reportan lo que ellos entienden acerca de la figura total de recursos del distrito, como esos recursos pueden ser

usados, y como los mismos están siendo destinados actualmente.

Todas las fuentes de información acerca de gastos, p. ej., el Plan de Consolidación de Recursos y los presupuestos escolares, claramente muestran como los recursos están destinados a las prioridades escolares y del distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes, y como los recursos han sido re-dirigidos si las propuestas no están funcionando.

Las decisiones de inversiones financieras a nivel del distrito y a nivel de la escuela, p. ej., añadir tutores o compra de materiales, están basados en evidencia pasada o en eficacia potencial.

Por lo menos algunas de las inversiones de recursos han hecho cambios suficientes y han reducido directamente las brechas del rendimiento.

Aquí encontrará cuadros y tablas que presentan información acerca de las finanzas de la escuela y lo que ellas gastan. Algunas de las tablas que siguen clasifican los distritos escolares basados en gastos por-estudiante. Otros dan información de fuentes de ingresos, clasificando distritos escolares sobre su capacidad impositiva y su buena voluntad en disponer de fondos locales para pagar por estudios.

Algo de la información está pormenorizado de modo que Ud. puede ver que porcentaje de gastos, a lo largo del estado, está repartido a programas determinados. Todo de esta información es esencial mientras oficiales escolares acomodan sus prioridades de gastar, que tienen que fundamentarse en las necesidades de los estudiantes.

Valor de Propiedad Por Estudiante Comparado a Tasa de Impuestos

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

El cuadro de la página del frente __ Valor de Propiedad Por Estudiante Comparado a Tasa de Impuestos __ muestra información acerca de la habilidad de cada distrito de generar ingresos para sostener sus servicios municipales, incluyendo sus escuelas. El cuadro en la siguiente página, Capacidad de Impuestos Relativa y Esfuerzo, muestra información acerca de la capacidad de cada distrito de generar ingresos comparados con sus esfuerzos en hacerlo.

Los datos son proporcionados por el Departamento de Administración de Rhode Island, la Oficina de Negocios Municipales. Nosotros agradecemos a estas oficinas por su cooperación y ayuda.

El valor de la propiedad por estudiante, es calculado por dividir el total valor valuado para toda la propiedad en el distrito por el promedio diario de matriculación en las escuelas públicas de estudiantes residiendo en tal distrito. La tasa de impuestos está puesta por el gobierno local, expresada como cuantos dolares por \$ 1.000 de valor de propiedad. Entonces a \$10.00 tasa de impuestos en una casa de \$100,000 reunirá \$1,000 en ingresos por impuestos. Una casa valorada

en \$50,000 reunirá solamente la mitad de esta cantidad, o sea \$500. Una comunidad más pobre, cuyas casas tienen un valor promedio de \$50,000 tendrían que elevar su tasa de impuestos a \$20.00 por \$1,000 para poder generar \$1,000.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Ud. se dará cuenta que las desigualdades del valor de propiedades residenciales a largo de los 36 distritos. Salarios municipales, tales como de profesores, cuestan aproximadamente lo mismo de comunidad en comunidad, entonces comunidades pobres deben cobrar impuestos más altos a sus ciudadanos para generar la misma cantidad de ingresos que las comunidades más ricas.

Capacidad Impositiva y Esfuerzo

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

El cuadro de la Capacidad Impositiva/Esfuerzo usa el valor de la propiedad fijado para todo el estado, dividido por la capacidad a lo ancho del estado y multiplicado por 100. La tasa de impuesto es igualmente agregada, dividida por la tasa de impuesto estatal y multiplicada por 100. Esto muestra cuanto la municipalidad puede o podría gravar impuestos a sus propiedades locales comparada con cuánto realmente grava a las mismas.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Ud. se dará cuenta que pueblos con una capacidad larga tienden a hacer menos esfuerzos. Contrariamente, los pueblos con la menor capacidad tienden a hacer los mayores esfuerzos.

Una buena manera de pensar acerca de ambos cuadros relacionados con impuestos (esta página y la anterior) es: imaginar que significaría si las barras que están representando Esfuerzo _ en la carta de cuadros _ fueran todas igual. Imagine moviendo la barra de Esfuerzo a 100, lo que hace que la manipulación matemática de arriba ordene y trace los distritos en ambos lados de la marca 100 igualada. Si el Esfuerzo fuera idéntico entre los distritos y la Capacidad fuera como es actualmente, la cuota de impuesto en el otro cuadro tendría que cambiar de manera que todas las municipalidades ricas y pobres estarían haciendo el mismo esfuerzo relativo a su capacidad. (Esto es lo que esencialmente hace el Acta 60 en Vermont, redistribuyendo los impuestos colectados de las comunidades más ricas a comunidades más pobres).

También, tenga en mente, a pesar de que el estado paga una gran parte de los gastos de los distritos pobres, las cuotas de impuestos urbanos, los cuales son los más altos en el estado, sirven para llenar solamente algunos vacíos. Los distritos pobres en su mayoría todavía tienen las clases más numerosas en el estado, los edificios con serios desperfectos y muchos estudiantes con mayor necesidad de servicios de apoyo.

Datos Financieros de In\$ite (marca registrada)

Hace nueve años y en colaboración con RIDE, la Asamblea General estableció un detallado e informativo sistema de reportar los gastos de educación para todos los distritos escolares. Este seleccionado programa de computación, llamado: el In\$ite Modelo de Análisis Financiero para Educación (marca registrada), que hace el seguimiento de todos los gastos a través del distrito escolar local hasta los mismos sitios escolares. "Todos los gastos" incluyen gastos de todos los orígenes financieros – es decir, federal, estatal, donaciones de fundaciones, presupuesto general de ingresos, gastos totales de servicios de alimentación, sin considerar las fuentes de ingresos, y los servicios de deuda si es parte del presupuesto distrito escolar.

Gastos por estudiante

Todos los cuadros de gastos en dolares: escolares y del distrito están expresados como un número por estudiante. Esta cifra por estudiante está basada en un conteo real de estudiantes, basado en el Promedio Diario de Asistencia de la escuela o del distrito, sin importar si los estudiantes contados participan en un programa completa o por parte del día escolar. Un niño, p. ej., que está inscrito solamente medio tiempo en un programa cuenta como un estudiante en lugar de 1/2 o 0.5 equivalente de tiempo completo.

El Estado de Rhode Island

Se calcula los gastos del estado de Rhode Island por sumar los gastos de cada distrito y por dividir el resultado por el total matriculación de “Promedio Diario de Asistencia” para el estado.

Promedio Diario de Asistencia (ADM)

Promedio Diario de Asistencia (ADM) calcula un promedio del número de días que todos los estudiantes son miembros formales de un distrito o de una escuela por año.

Gastos por Estudiante Incluyendo Otras Obligaciones

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

El cuadro a su izquierda muestra cada distrito escolar público, o Autoridad Educacional Local (LEA) tanto como las dos escuelas operadas por el estado, Davies y Metropolitan Career y Technical Center (the "Met"). La barra en total representa 100% de los gastos del LEA repartidos en las cinco categorías indicadas en la clave. El total de los dolares son divididos por el ADM de estudiantes de las escuelas públicas para quienes esos dolares están gastados, para llegar a los gastos por estudiante que incluye todo. Los distritos están ordenados por los gastos más altos por estudiante a los más bajos. Note que los datos de las escuelas pública de cartas constitucionales manejadas por instituciones sin fines de lucro y de las dos escuelas manejadas por el estado, la Escuela para Sordos de Rhode Island y la Escuela de Entrenamiento para Jóvenes de Rhode Island, no están incluidos en estas tablas de gastos por-estudiante.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Nosotros atraemos su atención a las diferencias más importantes en las Otras Categorías de Obligaciones por distrito, para mostrar como los gastos generales por estudiante enmascaran gastos extraños e inevitables para distritos individuales. Estos incluyen gastos por estudiante por distrito que reciben aprendizaje fuera del distrito, deudas de servicios por construcción y reparación de edificios, proyectos de cuenta patrimonial, beneficios de retiro y operaciones de servicio comunitario como educación adulta continua, guarderías y otros. (Vea abajo para otros ejemplos específicos.)

Definiciones rápidas de las otras cuatro categorías mayores In\$ite

Instrucción incluye toda enseñanza cara-a-cara, los sustitutos, y todos los materiales relacionados a instrucción en el aula. Apoyo de instrucción se refiere a apoyo estudiantil tal como asesoramiento, biblioteca, servicios extra-curriculares y de salud y; apoyo al profesor, el cuál incluye desarrollo profesional, y apoyo de programa refiriéndose a evaluadores, terapeutas, psicólogos, y así sucesivamente. Funcionamiento incluye transporte, servicio de comida, seguridad, edificios y todos los servicios comerciales. Jefatura incluye directores, superintendentes, costos asociados con los comités escolares, legal y secretariado.

Ejemplos de Otras Obligaciones

La inclusión de Otras Obligaciones presenta la figura completa de los costos del distrito, a pesar de que los gastos en esta categoría que incluye todo, tienen poca relación los unos con los otros. Por ejemplo, algunos pequeños pueblos (Little Campton y Jamestown) no tienen escuelas secundarias propias. Sus estudiantes mayores están contados como "fuera del distrito" por que ellos están transportados en bus a otras escuelas públicas, a las cuales el distrito paga una cuota por la instrucción. Algunos distritos llevan una deuda considerable por la construcción de edificios escolares, y estos costos incrementan el costo por estudiante. Reparaciones mayores o mejoramientos de cuenta patrimonial en cualquier año subirá los gastos por estudiante de un distrito chico.

Gastos por Estudiante Excluyendo las Otras Obligaciones.

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Este cuadro saca categoría de "Otras Obligaciones" (y los estudiantes atendidos fuera del distrito) por una cifra de los gastos estrictamente educacionales dentro del distrito mismo. El cuadro es re-ordenado, de arriba a bajo por gasto por estudiante, entremezclando los distritos de alguna manera como los algunos gastos anómalos son quitados. El valor de la barra total es representado en números reales hacia la derecha, expresados como gasto por estudiante.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Por favor, fíjese cuanto el quitar una categoría hace una considerable diferencia en tanto las cifras finales de gastos por estudiante como en el lugar del distrito en el cuadro. Cada distrito tiene decisiones y circunstancias que pueden afectar fuertemente una categoría, pero no las otras.

Por ejemplo, un distrito rural cuyos niños viajan grandes distancias en bus tendrá un costo relativamente alto costo por transporte por estudiante; el gasto por estudiante de ese distrito parecerá alto cuando la categoría de Operaciones está incluida y caerá súbitamente cuando se la quita.

New Shoreham

El distrito de New Shoreham incluye solamente Block Island, donde llevando cualquiera y todos los negocios es más caro que en tierra firme. Suministros para el almuerzo escolar, por ejemplo, deben ser transportados por bote o por avión a la isla, contrayendo costos más allá que los gastos de una escuela donde un camión tiene un acceso fácil. Los costos de New Shoreham son altos en todos los casos.

Escuelas y programas de carreras técnicas

Educación de carreras y técnica es generalmente más costosa que la educación regular porque la maquinaria es especializada, materiales, talleres y así sucesivamente. Distritos con su propia dedicada escuela absorbe el costo completo al distrito. (aunque muchos de los edificios pertenecen a y son mantenidos por el estado). Algunos distritos comparten el costo de un centro. Aún otros mandan sus estudiantes a una de las escuelas de carreras y técnicas manejadas por el estado -- Davies y el Met -- el cual absorbe el costo enteramente por cada estudiante no importa de donde haya venido el niño. Entonces los costos de carreras y técnica parecen no equilibrados entre los distritos.

Obligaciones Fuera del Distrito

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

“Otros Compromisos” es una de las cinco categorías de los gastos escolares seguidos por el reporte financiero del In\$ite. “Gastos Fuera-del Distrito” es uno de los componentes de “Otros Compromisos.” La tabla en la página del frente da un detallado análisis, en una base por-estudiante, de los gastos fuera del distrito incurridos por cada distrito.

Los gastos fuera-del distrito consisten en cuatro componentes que no benefician directamente los estudiantes actuales en el distrito: beneficios de retiro otorgados por distritos individuales, como ser seguro de salud y seguro de vida; pagos particulares para estudiantes atendiendo escuelas no públicas fuera del distrito (estudiantes con discapacidades que asisten a escuelas, residencias privadas y programas diurnos); gastos de transporte pagados por los estudiantes quienes viven en el distrito pero atienden escuelas privadas, escuelas de parroquias, o escuelas de Carta Constitucional; y otros gastos fuera del distrito como ser educación de adultos y servicios comunitarios.

Tenga en cuenta que Jamestown y Little Compton no tienen escuelas secundarias, y por eso estos distritos pagan costos a distritos vecinos por todo sus estudiantes de escuelas públicas secundarias y ellos también pagan costos de transporte fuera del distrito.

La tabla en la página siguiente da una explicación detallada de los gastos fuera del distrito: Pagos de costo.

El gráfico de barra muestra los gastos fuera del distrito para estudiantes de educación especial con discapacidades, carreras y educación técnica, pagos de escuelas de Carta Constitucional, y otros pagos (notablemente, pagos fuera del distrito para estudiantes fuera del distrito de Jamestown y Little Compton).

Ambas tablas muestran gastos totales para cada distrito-total de gastos fuera del distrito y total de pagos fuera del distrito-en la columna de la mano derecha.

(Note que los gastos por-estudiante muestran gastos divididos por el número total de estudiantes en el distrito- sin tener en cuenta si los estudiantes están o no recibiendo servicios fuera del distrito.)

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

En general, a Ud. le gustaría mirar que los costos del distrito son relativamente bajos, en una base por estudiante, aunque los gastos fuera del distrito deben ser vistos en el contexto de gastos de todos los distritos. Los distritos están obligados por ley federal de proveer servicios a estudiantes con discapacidades, por ejemplo, y algunos distritos pueden no tener otra opción que mandar a estos estudiantes fuera del distrito para poder cubrir sus necesidades educativas. Los distritos están obligados por ley estatal de proveer transporte en forma regional, lo mismo que proveer libros de texto y ciertos servicios de enfermería a los estudiantes atendiendo escuelas fuera del distrito. La ley estatal también obliga a los distritos a pagar la parte de las mensualidades que comparten con los pueblos sobre estudiantes que atienden escuelas de Carta Constitucional.

Enseñanza por Categoría y Apoyo a la Enseñanza

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

El cuadro en la página del frente y en las siguientes dos páginas quita dos grandes categorías: Funcionamiento y Jefatura, para poder acceder a los costos directamente relacionados con la mantención del estudiante, el profesor y la clase. Este cuadro incluye un conjunto de todas las cinco sub-categorías de enseñanza -- profesores del aula, profesores sustitutos, para profesionales, tecnología en la clase, materiales en la clase -- y Apoyo de Enseñanza__el cuál incluye apoyo al estudiante (asesoramiento, biblioteca, actividades extracurriculares y salud estudiantil), apoyo al profesor (psicólogos, personal de asistencia, trabajadores sociales, et al.). Los gastos por estudiante incluye a todos los estudiantes, educación en general tanto como programas dirigidos a poblaciones específicas como estudiantes que aprenden Inglés y Educación Especial. Este cuadro no representa 100% del total de gastos por estudiante, pero gráficamente muestra el costo actual de cada una de las sub_categorías de arriba. El cuadro es acomodado una vez más, desde alto a bajo, por gasto de Enseñanza por estudiante y por Apoyo a la Enseñanza.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Usted está mirando para tener un sentido comparativo de la inversión estatal, específicamente en enseñanza y aprendizaje, en el niño, el profesor y la clase. Tenga en mente que decisiones de educación distrital como ser tamaño de la clase, la presencia de profesores de ayuda, especialistas de lectura, necesidades específicas de sus estudiantes, y así sucesivamente afectarán estos números.

Más preguntas que respuestas

Estos cuadros no son respuestas ni pruebas, pero tan sólo lentes que nos ofrecen una perspectiva más fresca. Cómo no tenemos normas o gastos ideales, los cuadros elevan algunas preguntas que no deberían ir sin ser respondidas a nivel estatal. Preguntas como: Por qué ciertos distritos tienen costos tan altos para profesores sustitutos? La forma que InSite trabaja es distribuyendo los gastos en contratar profesores sustitutos para cubrir a profesores que están envueltos en desarrollo profesional en la sub-categoría del Apoyo de Enseñanza de desarrollo profesional. Esos sustitutos, entonces, no están incluidos en la categoría de Enseñanza. Los costos por profesores sustitutos representados en los cuadros de Enseñanza y Apoyo a la Enseñanza se aplican solamente a ausencias debidas a enfermedad, días personales y parecidos.

Contratando, Apoyando y Reteniendo Personal Altamente Calificado

Expectativas

1. El comité escolar ha negociado y formalizado una variedad de incentivos y estrategias para reclutar, contratar, y retener personal escolar y distrital altamente calificado para todas las escuelas, poniendo especial atención en escuelas con rendimiento bajo donde pone personal altamente calificado y con experiencia.
2. El comité escolar retiene solamente personal escolar y del distrito altamente calificado a quienes han demostrado un nivel adecuado de rendimiento determinado por los estándares del distrito.
3. La oficina central crea un sistema cohesivo de desarrollo profesional altamente calificado, que incluye establecer prioridades, apoyo y evaluación a planes de desarrollo profesional basado en la escuela, y proveiendo oportunidades para todo el personal que participa.
4. La oficina central requiere que todo el personal de enseñanza y supervisión participe en desarrollo profesional que está enfocado en el currículum, basado en investigación, y diseñado para encarar áreas de necesidad de estudiantes de bajo rendimiento.

Indicadores

El rendimiento del personal y criterios de evaluación puestos por el distrito reflejan la declaración de la misión de la escuela y el distrito, objetivos de rendimiento escolar, y planes de mejoramiento.

Oportunidades de desarrollo profesional patrocinados por el distrito se enfocan en enseñanza de lectura, escritura, y matemáticas. El planeamiento de desarrollo profesional muestra una relación directa a un análisis de los datos del rendimiento estudiantil.

Los profesores informan que reciben crítica constructiva de observaciones formales por lo menos dos veces por año escolar.

Los sistemas del distrito para evaluar al personal, programas de mentor, y desarrollo profesional están integrados.

Planes individuales de desarrollo profesional para todo el personal están referidos en los planes escolares y del distrito.

Aplicaciones para administradores y posiciones de enseñanza incluyen individuos calificados de los cuales se selecciona. El distrito solamente retiene personal calificado.

La proporción del personal altamente efectivo aumenta anualmente. Escuelas con un alto porcentaje de estudiantes pobres tienen proporcionalmente el mismo número de personal calificado como otras escuelas en el distrito.

La siguiente tabla clasifica el distrito escolar de acuerdo a cuanto gastan en desarrollo profesional para sus profesores.

En esta sección Ud. también verá un reporte de algunas de las respuestas de los profesores a la Encuesta anual SALT respecto a la actitud de los profesores hacia el apoyo que reciben en sus escuelas y distritos para actividades de mejoramiento-escolar y desarrollo profesional.

Desarrollo Profesional

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Este cuadro muestra cuánto ha gastado cada distrito escolar estatal en desarrollo profesional – entrenamiento para personal profesional – ambos con un promedio sacado de los tres últimos años y en el más reciente año escolar (2004-2005). Los gastos están puestos como gastos por estudiante; los distritos están ordenados por promedio de gastos por estudiante sobre los tres años pasados.

Las cuatro columnas de la mano derecha en la tabla muestran repuestas de los profesores a varias preguntas de la Encuesta SALT respecto a su historia de enseñanza y sus puntos de vista de la eficacia del entrenamiento a profesores en su distrito.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Usted está mirando, no solamente para ver cuántos distritos están gastando en entrenamiento de sus profesores, pero también para ver si este entrenamiento está ayudando al distrito a reclutar, apoyar, y retener maestros altamente calificados.

La cuarta columna en la mano derecha de la tabla le mostrará si los profesores creen que falta de entrenamiento es un problema en su escuela. Usted también puede mirar cuales distritos emplean un número grande de profesores veteranos y cuales están empleando profesores en su primer año. Si un distrito emplea un alto porcentaje de profesores veteranos, quiere decir que el mismo a tenido éxito reteniendo a profesores en el tiempo.

El cambio de profesores puede ser un factor significativo respecto a gastos en desarrollo-profesional. Algunos distritos pueden estar gastando dinero para entrenar profesores, pero un cambio frecuente de los mismos previene invertir para tomar raíces y mejorar la cultura de enseñar y aprender.

Contratando y Apoyando a los Profesores

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Estas dos tablas, una para escuela intermedia y otra para escuela secundaria, presenta las respuestas de los profesores a la encuesta anual SALT. La tabla de escuela primaria puede ser encontrada en la web-site de Información Trabaja! : www.infoworks.ride.uri.edu.

Las tablas muestran las respuestas de los profesores, a varias preguntas acerca de: hasta que punto ellos se sienten apoyados por sus colegas en su trabajo y por sus lideres escolares. Las tablas están clasificadas por índice de participación- el porcentaje de profesores en cada escuela que participaron en la encuesta.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Un alto grado de participación en la Encuesta SALT es un buen indicador de que los profesores se sienten altamente comprometidos con sus trabajos. A Ud. le gustaría ver índices de participación cerca al o de 100 %.

Ud. estará mirando números relativamente bajos en las dos próximas columnas-porcentaje de profesores en cada escuela quienes encuentran que sea un problema la falta de tiempo de planeamiento o falta de información.

Las tres columnas a la derecha deben tener números relativamente altos, así como estas columnas indican si los profesores en cada escuela están satisfechos con varios aspectos de su trabajo.

Guiando la Selección e Implementación de Currículum, Instrucción, y Valuación

Expectativas

1. La oficina central y el comité escolar desarrolla, articula e implementa el currículum para PreK a grado 12th, para todos los estudiantes que alcanzan o sobrepasan los estándares estatales de rendimiento y contenido.
2. La oficina central requiere, finanzas, y apoyo diferenciado para estrategias de enseñanza, materiales, y valuaciones para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidad de

alcanzar los estándares de rendimiento tanto estatales como del distrito. La oficina central provee información que los profesores pueden usar para redirigir y enfocarse en la enseñanza para cubrir toda la gama de estudiantes.

3. La oficina central implementa en cada escuela medidas múltiples para evaluación y valuación de la enseñanza, las que son frecuentes, rigurosas, y dentro de la línea del currículum del distrito.
4. El comité escolar ha aprobado el rendimiento-de los criterios básicos de éxito para la graduación de escuela secundaria.

Indicadores

El superintendente nombra líderes de currículum e implementa políticas de tomar decisiones e implementar un desarrollo compartido del currículum de K-12 .

Administradores y profesores en todas las escuelas y a todos los niveles pueden identificar los objetivos del aprendizaje y las expectativas para cada nivel de grado de lo que se espera ellos alcancen a dominar.

Padres de niños en todas las escuelas y a todos los niveles saben que se espera que sus niños logren dominar ciertas materias durante el año escolar. Padres de estudiantes de escuela intermedia y secundaria están conscientes de lo que se requiere para terminar la secundaria.

Los profesores y administradores de escuelas saben como implementar y o asegurar apoyo para enseñanza adicional para los estudiantes que no están alcanzando los estándares de rendimiento.

Los padres saben como asegurar enseñanza adicional de apoyo para sus niños.

Los profesores reportan que ellos reciben una alta calidad de capacitación profesional y apoyo en curso por los supervisores y especialistas que ofrecen una enseñanza de alta calidad, y pueden diferenciar las necesidades de instrucción para alcanzar las necesidades individuales, y avalar el progreso de los mismos estudiantes.

Análisis de los datos de las valuaciones de estudiantes por los principales y líderes de instrucción impulsa sistemas de apoyo/ intervenciones para estudiantes individuales y modificaciones del currículum si las necesidades son sistemáticas.

Los resultados de valuación de estudiantes muestra que todos los sub-grupos de estudiantes, incluyendo aquellos clasificados como de necesidades especiales y ESL(Estudiantes que aprenden Inglés), han progresando el pasado año en términos de porcentaje de estudiantes que logran competencia en literatura, matemáticas, y ciencias.

Profesores, a través de la encuesta SALT, hacen reportes en varios aspectos de sus practicas de enseñanza. Ud. encontrará información acerca de las dichas prácticas en ésta sección, con otros reportes en los logros de aprendizaje de estudiantes con discapacidades

y los que están aprendiendo Inglés.

Ud. también encontrará información de la participación, a lo largo de alumnos del último año de secundaria en las escuelas públicas estatales, en los exámenes de Acceso por Adelantado del “College Board” (AP=siglas en inglés).

Prácticas de enseñanza

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Las tablas en la página del frente y las páginas siguientes, una para escuelas secundarias y otra para intermedias, presentan datos de la encuesta anual SALT a profesores. Las preguntas seleccionadas para estas tablas contiene información acerca de la propia opinión de los mismos profesores acerca de su práctica de enseñar. La tabla para escuela primaria está disponible en la web- de Información Trabaja!, en: www.inforworks.ride.uri.edu.

Las escuelas están ordenadas por las respuestas de los profesores al primer ítem: el porcentaje de profesores que dicen que ellos “examinan el trabajo de los estudiantes” para guiarlos por lo menos una vez por semana.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Cada una de las seis columnas representa una práctica de enseñanza beneficiosa y efectiva. A Ud. le gustaría ver que casi todos los profesores estén participando en cada una de estas prácticas por lo menos una vez por semana. Esto es, a Ud. le gustaría ver una respuesta que es cerca a/ o 100 por ciento en cada una de las columnas.

Exámenes de Colocación Temprana

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

El “College Board” crea, administra, y califica Exámenes de Acceso por Adelantado (AP) de 34 materias para acceder a una educación a nivel de colegio universitario. El “College Board” trabaja con escuelas secundarias para desarrollar un currículum de cursos de AP, los mismos que las escuelas secundarias ofrecen para preparar a sus estudiantes para los exámenes de AP o para colegio universitario. El “College Board” es una asociación sin fines de lucro de escuelas, de colegios universitarios, universidades, y otras organizaciones educacionales.

Esta tabla presenta datos, provistos por el “College Board”, que muestran cuantos estudiantes en cada escuela pública en el estado tomó el Examen AP, cuantos exámenes fueron administrados en cada escuela secundaria, y cuantos exámenes fueron calificados a un nivel que representa dominio de una materia a nivel de colegio universitario. (Los exámenes están calificados a un nivel de 1, 2, 3, 4, o 5. El “College Board” considera resultados de 3 o mayores como equivalentes a nivel de colegio universitario.)

La tabla muestra el número de estudiantes que tomo el examen en cada escuela y el porcentaje de

alumnos del último año que lo tomaron. Esta figura es una aproximación, debido a que algunos de los exámenes pueden haber sido tomados por estudiantes del penúltimo año(11th), o 10th, e incluso del 9th grado. La mayoría son tomados por estudiantes del último año, sin embargo, el porcentaje representa el número de estudiantes quienes tomaron por lo menos una vez el Examen AP como el porcentaje del número de estudiantes del último año inscritos en la escuela secundaria.

La tabla está ordenada, sin embargo, por el porcentaje de estudiantes de último año quienes tomaron por lo menos un examen-el número de estudiantes del último año que tomaron un examen como un porcentaje del número de estudiantes del último año inscritos en la escuela secundaria.

La tabla también muestra los números de exámenes tomados (muchos estudiantes toman más de un examen AP), el número de exámenes con un resultado de 3 o más alto, y el porcentaje de exámenes con un resultado de 3 o mayor.

Los datos no son reportados si habían menos de 10 estudiantes de último año en la escuela o si menos de 10 exámenes fueron administrados.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Primero que nada, a Ud. le gustaría mirar que un alto porcentaje de estudiantes del último año tomo por lo menos un examen AP. Cursos de Colocación Temprana son solamente un tipo de cursos académicos exigentes, y algunos estudiantes inscritos en cursos de AP pueden escoger no tomar el examen. Pero el porcentaje de quienes tomaron un Examen AP es una buena forma de medir si las escuelas ofrecen un currículum desafiaste a un amplio rango de estudiantes. Todos los estudiantes deberían tener acceso a cursos de este tipo.

A Ud. le gustaría mirar que un alto porcentaje de estudiantes quienes tomaron los exámenes AP lo hicieron bien en los mismos. Si un alto porcentaje de estudiantes en la escuela secundaria lograron dominar un nivel de colegio universitario, significa que la enseñanza, por lo menos en relación a cursos de AP, ha sido altamente efectiva.

Estudiantes con Discapacidades

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Los gráficos son similares a aquellos en la primera página del estado, distrito y libreta de notas. Ellos describen los resultados de la evaluación en los exámenes estatales en la Primavera 2005_ pero en este caso, solamente los estudiantes discapacitados. Estudiantes con discapacidades incluyen tanto estudiantes recibiendo servicios de educación especial (que son estudiantes con Programas de Educación Individual, or IEPs) y estudiantes con planes 504. (Note que las valuaciones estatales fueron administradas solamente a nivel de escuela secundaria en el 2004-2005.)

El punto 100 de la escala representa 100% de los niños con discapacidades quienes participaron en la valuación estatal. La banda en negro, en la parte superior de la barra muestra el porcentaje de los estudiantes con los resultados más altos. La banda gris cerca de la parte baja de la barra indica el porcentaje de resultados más bajos. La banda negra en la parte de abajo muestra aquellos estudiantes elegibles para tomar el examen, quienes por cualquier razón, no lo hicieron.

El número en el cuadro debajo de cada barra muestra el porcentaje de todos los estudiantes con discapacidades_incluyendo aquellos que participaron en la Valuación Estatal Alternativa_ quienes lograron suficiencia, que es, quién logro el estándar o lo alcanzo con honores, y el porcentaje de todos los estudiantes en el estado que lograron suficiencia. Note que solamente 48 alumnos del grado 11th. tomaron la Valuación Alternativa en el 2004-2005.

LO QUE UD. ESTÁ BUSCANDO

Ustedes están esperanzados de ver que todos los niños con impedimentos hayan alcanzado o sobrepasado los estándares estatales y ellos estan representados solamente en la parte de arriba de los dos bloques. Los estándares son los mismos que de todos los estudiantes a lo largo del estado__sea que tengan o no tenga impedimentos.

Además, a usted le gustaría ver que estudiantes con discapacidades tienen cerca al mismo nivel de suficiencia (porcentaje de suficiente) así como estudiantes en el estado como un todo. Si el nivel de suficiencia (porcentaje de suficiencia) para cualquier categoría de estudiantes cae muy por debajo del promedio estatal en suficiencia, entonces hay una “equity gap” (brechas) para esa categoría. Estas brechas deben ser cerradas.

Características de la población estudiantil en Rhode Island

Los dos gráficos en círculo de la izquierda presentan información acerca de las características de la población estudiantil en Rhode Island. El primer gráfico muestra que porcentaje de estudiantes en Rhode Island tienen discapacidades; además muestra dentro los estudiantes con impedimentos que porcentaje tiene Programas de Educación Individual y que porcentaje tiene el plan 504. El cuadro siguiente muestra información demográfica acerca de los estudiantes con impedimentos que tienen IEPs.

Educando Estudiantes con Discapacidades en ambientes menos restringidos

El gráfico de círculo arriba muestra el grado en que estudiantes con discapacidades están incluidos dentro las clases de educación-regular, tanto como el porcentaje de estudiantes con discapacidades que son separados a escuelas especiales, generalmente a base de un pago, y el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están hospitalizados o en el hogar. (Esta misma información esta presentada por distrito escolar en la tabla de la página 100.)

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Esta tabla muestra cuantos estudiantes con discapacidades rindieron en la valuación estatal regular. La tabla muestra cuatro categorías de estudiantes con discapacidades – IEP con y sin servicios y Plan 504 con o sin servicios – además de un agregado de todos los estudiantes con discapacidades.

Las tablas muestran, para cada categoría de estudiantes, que porcentaje alcanzaron los estándares (obtuvieron suficiencia) en las secciones de Matemáticas, y Lenguaje Inglés (ELA) de los Exámenes de Referencia de los Nuevos Estándares.

La tabla también muestra el número total de estudiantes, incluyendo aquellos con o sin discapacidades, elegibles para tomar los Exámenes de Referencia de los Nuevos Estándares.

Nota: El número de estudiantes elegibles puede variar un poco de un examen a otro examen; los números mostrados en esta tabla son para los Exámenes de Referencia de los Nuevos Estándares en matemáticas.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

A usted le gustaría ver que porcentajes altos de estudiantes en todas las categorías lograron suficiencia en todas las valuaciones estatales.

Rendimiento de la Valuación Alternativa en el Estado de Rhode Island Porcentaje de Estudiantes en cada Nivel de Rendimiento en las Valuaciones Alternas

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

La barras en los cuadros de la página del frente muestran resultados en la Valuación Estatal Alternativa de la primavera 2005. Estas valuaciones son diseñadas para evaluar el programa y el progreso de los niños con necesidades de educación especial con los mayores desafíos. Fuera de Providence a nivel de escuela primaria, no hay otro distrito que tenga un número grande de estudiantes tomando la Valuación Alternativa para que los resultados sean reportados a nivel del distrito.

La mayoría de los niños con impedimentos toman los exámenes estatales regulares, con un variado grado de ajustes, dependiendo del Programa Individual de Educación (IEP) o Plan 504. Cerca de 1 de 200 niños en el estado, tienen un impedimento severo o profundo, y por eso no están habilitados para participar en los exámenes estandarizados. Estos estudiantes toman las Valuaciones Alternas, una serie de entradas de porta folio. Estos items están basados en el contenido de los estándares del estado, tanto como las evaluaciones estatales regulares. También tienen objetivos que son acordados anteriormente por el IEP y sus cuidadores.

El porta folio podría incluir estos items como: ejemplos de trabajos del estudiante, fotografías con leyendas, vídeos con libreto, o datos de los profesores. El profesor desarrolla estos portafolios con anterioridad, no durante periodos programados de exámenes. Cada porta folio es avaluado por dos evaluadores entrenados, usando 27 derivaciones de estándares y adaptados de un examen estatal regular y otros 3 estándares que toman en cuenta las habilidades apropiadas a la edad del niño con discapacidades severas.

Los resultados de la Valuación Alterna están incluidos en la escuela, distrito, y resultados estatales reportados a través de Información Trabaja!

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Usted está esperando ver que todos los niños que participan en el Programa de Evaluación Alterna logren alcanzar los estándares, y de esa manera alcanzar los objetivos de destreza puestos para ellos.

La Evaluación Alterna provee información al estado, distrito y escuela acerca del rendimiento de estudiantes con necesidades especiales y severas y sus programas; estas valuaciones dan a los padres y cuidadores medidas claras y estandarizadas del progreso del estudiante.

Relación de Graduación / Índice de Abandono Para Estudiantes con Discapacidades

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Estos dos gráficos de círculo, muestra el índice abandono/graduación por estudiantes con necesidades de educación especial y para estudiantes en todo el estado. El índice de graduación es el inverso del índice de abandono; juntos suman 100%, contando todos los estudiantes (escuela secundaria) en cada una de las categorías.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

El objetivo del estado para el año 2005 era un índice de graduación del 75.3 %; el objetivo a largo plazo es de 95 % para el índice de graduación (5% tasa de abandono), o mejor para todos los estudiantes de escuelas secundarias. Además la tasa de abandono para estudiantes en educación especial no debería ser significativamente más alta que la tasa de abandono para todos los estudiantes de escuela secundaria; si esta es significante mente más alta entonces hay un "equity gap" (brecha de equidad) para la tasa de abandono estatal. El objetivo del estado es cerrar todos los "equity gaps".

Inclusion

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Este grupo de barras de gráfico le muestran a Ud., por distrito escolar, hasta que punto los estudiantes con discapacidades están incluidos dentro las clases de educación general. El primer

segmento de cada barra (a la mano izquierda) muestra el porcentaje de estudiantes quienes están incluidos cerca al 80 % del tiempo o más. Los distritos están ordenados por este indicador- los distritos arriba del gráfico incluyen la mayoría o todos sus estudiantes con discapacidades cerca al 80 % del tiempo o más.

El segundo segmento muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades incluidos entre el 40 % del tiempo hasta cerca del 80 % del mismo; el tercer segmento muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes están incluidos dentro las clases de educación general menos del 40 % del tiempo.

El cuarto segmento de cada barra muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el distrito que son separados y enviados a escuelas especiales, generalmente basados en pagos. El quinto segmento(mano-derecha) muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están hospitalizados o confinados en casas.

Cada barra informa de todos los estudiantes con discapacidades del distrito. Al lado derecho de cada barra, Ud. puede ver el porcentaje de estudiantes con discapacidades dentro cada distrito y los gastos por estudiante en los mismos para estudiantes con discapacidades – la cantidad total gastada en cada distrito en la educación de estudiantes con discapacidades divididos por el número de estudiantes con discapacidades en el distrito.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Lo que es más importante es que cada estudiante recibe una apropiada educación. Esto varía por estudiante, y a veces la educación apropiada para un estudiante particular significa ponerlo en un escuela diferente.

Idealmente, sin embargo, tando como se posible la mayoría de estudiantes con discapacidades deben tener acceso a un currículum de educación-e instrucción general; la mayoría de los estudiantes con discapacidades aprenden mejor cuando están incluidos en una clase de educación general. Entonces Ud. espera mirar que la mayoría de estudiantes en su distrito están incluidos dentro de la educación-general por lo menos el 80 % del tiempo.

La información en esta tabla es más útil cuando es vista con datos de valuación para estudiantes con discapacidades. Están los estudiantes con discapacidades en la escuela o el distrito rindiendo tan bien como los estudiantes de educación-general en los exámenes de valuación? Están los resultados de exámenes mejorando con el tiempo? Están las escuelas o distritos alcanzando sus metas anuales para estudiantes con discapacidades?.

Estudiantes que Aprenden Ingles (ELL=sigla en inglés)

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Estás barras gráficas son similares a las de Logros del Aprendizaje: Gráficos de Valuaciones (p. 16 en inglés), pero en este caso el gráfico muestra los resultados para estudiantes inscritos en Inglés como Segunda Lengua (ESL) o solamente programas de educación bilingüe. (Para

definiciones de estos programas , ver p. 14 en inglés.)

La escala de 100 puntos muestra los resultados de exámenes estatales de valuación para todos los estudiantes en programas de ESL o bilingüe en el 11th grado. (exámenes Estatales fueron administrados solamente en escuelas secundarias durante el 2004-2005.) La parte marcada en negro en la parte de arriba de la barra muestra el porcentaje de los estudiantes con resultados más altos. La banda marcada en gris en la parte de abajo muestra el porcentaje de resultados más bajos. La banda negra en la parte de abajo muestra aquellos estudiantes elegibles para tomar el examen, que por alguna u otra razón, no lo tomaron.

Los números en el cuadro debajo de cada barra muestra el porcentaje de estudiantes a nivel de escuela secundaria en programas bilingüe o ESL que lograron suficiencia, quiere decir, quién logro el estándar o lo logro con honores, y el porcentaje de todos los estudiantes de escuela secundaria en el estado que alcanzaron suficiencia.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Ud. espera ver que todos los estudiantes que están Aprendiendo Inglés logren alcanzar o sobrepasen el estándar estatal de suficiencia y están solamente representados arriba de las dos bandas. Si el nivel de suficiencia (porcentaje de suficiencia) de los que Aprenden Inglés cae significativamente por debajo del nivel de competencia a lo ancho del estado, hay un “equity gap” (brecha de equidad) para los que Aprenden Inglés . Estas brechas deben ser cerradas.

Características de La Población de Estudiantes en Rhode Island: Estudiantes que Aprenden Inglés

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Los dos gráficos de torta presentados arriba muestran información acerca de las características de los Estudiantes que Aprenden Inglés en Rhode Island. Estudiantes que Aprenden Inglés incluyen estudiantes en programas de Inglés como Segunda Lengua (ESL), estudiantes en programa bilingüe , y estudiantes que han dejado este programa dentro los dos últimos años. Los estudiantes que han dejado el programa dentro los dos últimos años siguen siendo observados y examinados para competencia en Inglés.

Lenguaje Nativo de los Estudiantes que Aprenden Inglés

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Esta tabla muestra los idiomas nativos de Estudiantes que Aprenden Inglés en el estado de Rhode Island. A lo largo de Rhode Island se hablan por lo menos 75 diferentes idiomas, solamente esos idiomas hablados por 20 o más estudiantes están incluidos en esta tabla. Ud. se dará cuenta que algunos de los idiomas indican “unspecified”(indeterminado). Esto significa que los que recolectaron la información estaban conscientes de la amplia categoría de idiomas por estudiante, ellos no estaban seguros del dialecto específico o de la región a la que pertenencia el idioma del

estudiante.

Porcentaje de Competencia en el examen del MAC II El examen MAC II para suficiencia en Inglés de Estudiantes que Aprenden Inglés

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Además de administrar los exámenes de Nuevos Estándares de Referencia de la valuación del estado a todos los estudiantes elegibles, RIDE administra otra valuación, el “Maculaitis II”(Mac II), a todos los estudiantes que Aprenden Inglés. Este examen mide la suficiencia alcanzada de hablantes no nativos en el lenguaje Inglés.

La tabla en la página del frente muestra los resultados del Mac II administrado en 2004-2005 a todos los estudiantes que Aprenden Inglés. Estos exámenes son administrados a todos los niveles, a todos los estudiantes en ESL o programa bilingüe y a estudiantes en seguimiento (aquellos quienes dejaron el programa dentro los dos últimos años).

Los resultados muestran el porcentaje de competencia en el Mac II, por distrito y por estado como un todo. La tabla también muestra el porcentaje de competencia en el Mac II detallado por el número de años desde que el estudiante entro en el programa de ESL o bilingüe. (Después de estar dos años fuera del programa, estudiantes en seguimiento ya no toman el examen Mac II).

En la columna de la derecha, la tabla muestra el total de estudiantes que Aprenden Inglés en el estado como un todo y en cada distrito.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

Primero que nada, a Ud. le gustaría ver que un alto porcentaje de estudiantes en todos los distritos obtienen competencia en el examen de Mac II.

Se espera un nivel relativamente bajo para estudiantes que recién están entrando programa ESL o educación bilingüe. Los estudiantes entran a esto programas por que no son hablantes nativos de Inglés. Pero a Ud. le gustaría ver una competencia alta en 3 o 4 años, cuando los estudiantes habrían estado en uno o dos años de ESL o educación bilingüe, y uno o dos años de seguimiento. Los niveles de suficiencia pueden caer durante el año 5to. o 6to. Estudiantes en ESL o programas bilingüe s por muchos años pueden ser estudiantes con desafíos educativos múltiples o el distrito puede estar ofreciendo programas que no están considerando el complejo proceso de aprender el idioma Inglés.

Participación de familias y comunidad

Expectaciones

1. El superintendente y el comité escolar trabajan juntos y activamente para que las familias y comunidades fomenten que los estudiantes logren sus objetivos.

2. El superintendente activamente informa a las familias acerca de las oportunidades dentro del sistema escolar, incluyendo las opciones de escuelas públicas y la disponibilidad de servicios suplementarios de las escuelas que necesitan mejoras, y con respecto a las escuelas de Título I, facilita transferencias a escuelas de alto rendimiento en el distrito.
3. El superintendente se comunica directamente con las familias de los niños acerca de lo que se espera en el aprendizaje, los resultados de los estudiantes, y la calidad de profesores y escuelas.
4. El superintendente y la oficina central apoya activamente a las escuelas en trabajar efectivamente con las familias y la comunidad para fomentar los logros estudiantiles.

Indicadores

El distrito tiene una políticas de participación para padres y familias y muchas maneras de comunicarse con la comunidad.

Familias con niños que atienden escuelas que necesitan mejoramiento saben que ellos tienen la opción de pedir una transferencia a una mejor escuela pública dentro del distrito.

Las familias acceden a proveedores de servicios suplementarios. Estudiantes que reciben servicios suplementarios demuestran progreso.

Miembros de la comunidad que no tienen niños en la escuela generalmente conocen acerca de las escuelas del distrito y se sienten parte responsable hacia las mismas.

El distrito esta en sociedad con negocios de la comunidad, organizaciones de base-comunitaria, y proveedores de servicios sociales que están enfocados en apoyar los logros de los estudiantes y asistencia social.

Las decisiones del distrito reflejan el impulso de la comunidad.

Las familias informan que la escuela les hace participar activamente en apoyar el progreso de sus niños. Los estudiantes reportan que sus padres están participando en su educación.

En esta sección de Información Trabaja! encontrará datos de la encuesta SALT de los padres y la encuesta SALT de profesores, respecto a sus puntos de vista de cuan efectivamente cada escuela llega a la comunidad, e informa a las familias a cerca del sistema escolar y acerca de sus niños y cuan importante es el rol que juegan tanto las familias como la comunidad en las decisiones de la escuela y del distrito.

Participación de Familias y Comunidades

LO QUÉ UD. ESTÁ MIRANDO

Las tablas de participación de Familias y Comunidades muestran las respuestas tanto de padres como de profesores a varias preguntas en la encuesta anual de SALT respecto a temas de la participación de los padres y la comunidad entre escuelas y padres. Las tablas de nivel de escuela secundaria e intermedia están mostradas en la página del frente y las páginas siguientes; la tabla de escuela primaria puede ser encontrada en la web-site de Información Trabaja! en” www.infoworks.ride.uri.edu

Las tablas están ordenadas por porcentaje de niños en la escuela cuyos padres han participado en la Encuesta SALT.

LO QUÉ UD. ESTÁ BUSCANDO

La participación de los padres en la Encuesta SALT es un buen indicador de la medida en que los padres participan en la escuela. Todas las preguntas, tanto para padres como para profesores, reportados en esta tabla muestran elementos claves de la participación de familias y comunidad: conectando a los padres con buenas noticias, respondiendo a sus preocupaciones, envolviendo a las familias en el funcionamiento de la escuela.